

ACTA N°

SOCIALIZACION IFORMES TEA PREJARDIN B

FECHA: Bogotá, NOVIEMBRE 12 DE 2024
HORA: 7:00 a.m. - 8:00 am.
LUGAR: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY
TEMA: SOCIALIZACION INFORME TEA DE NIÑOS Y NIÑAS.

ASISTENTES: PADRES DE FAMILIA Y PROFESIONAL DE LA PRIMERA INFANCIA

ORDEN DEL DÍA:

- ❖ SALUDO DE BIENVENIDA
- ❖ SOCIALIZAR CON LOS PADRES DE FAMILIA INFORMACIÓN RELEVANTE EN CUANTO A LAS FORTALEZAS, HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DURANTE EL AÑO EN CURSO
- ❖ SOCIALIZACION INFORMES TEA Y APRECIACIONES POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA
- ❖ DUDAS E INQUIETUDES
- ❖ FIRMA ACTA CORRESPONDIENTE

DESARROLLO:

Siendo las 7:00 am se dio apertura de ingreso a los niños y niñas junto con sus padres realizando así el encuentro con los mismos para iniciar con la socialización de los informes TEA del niño o niña en cuanto a fortalezas, habilidades, destrezas, debilidades y sugerencias según su desarrollo integral durante el transcurso del año.

Asimismo se realizan diferentes aportes de cada uno de sus hijos de manera general y luego personalizada con cada uno de los padres de familia con el fin de brindar información relevante del comportamiento, habilidades, aptitudes y actitudes de cada uno de sus hijos. Igualmente se les explica a los padres de familia la función

del informe como herramienta pedagógica para nosotras las profesionales ya que nos permite registrar hechos, acciones, logros y dificultades de cada uno de sus hijos de manera trimestral y anual para que ellos vayan viendo sus avances y brinden desde casa el apoyo correspondiente para que cada vez avancen un poco mas. De la misma manera, se les hace entrega del Informe TEA de los niños y las niñas para que los padres de familia lo lean y brinden sus apreciaciones correspondientes a lo allí consignado. A su vez se realiza la una retroalimentación acerca de aquellos aspectos a tener en cuenta para la próxima transición de los niños hacia su espacio nuevo y la manera como padres pueden contribuir a que sea de manera armónica y adecuada para que asimismo tengan una buena adaptación.

Cada uno de los padres de familia tienen una actitud receptiva frente a lo que se les comunica o los aspectos en los cuales se les pide fortalecer en casa para que sus hijos muestren un avance significativo ya que observar a diario a nuestros niños nos permite tener un alto grado de atención y la capacidad de aprendizaje por descubrir ya que nos permite mejorar nuestros procesos y buscar alternativas de mejora frente a las dificultades que se presenten con el fin de contribuir a un óptimo desarrollo de los niños y las niñas.

A los padres de familia a nivel general se les aporta algunas pautas a desarrollar con los niñas y niños en casa así como también algunas sugerencias en cuanto a pautas de crianza, fortalecimiento de las habilidades de sus hijos, el fortalecimiento de hábitos en cuanto la alimentación aseo e higiene personal ,el manejo del tiempo libre y la transición de los mismo al jardín, pues todos tienen sus momentos y procesos aún algunos tienen dificultad al desapegarse de su figura materna o paterna, sus comportamientos son relativos e impredecibles ya que un día se comportan de una manera al siguiente de otra pero poco a poco va cambiando dependiendo de la constancia de su asistencia al jardín. A su vez los padres de familia dentro del informe brindan sus aportes, sugerencias o inquietudes frente al mismo.

Cada uno manifiesta estar de acuerdo con lo allí consignado y realizan firma del mismo y el acta correspondiente, se anexan firmas.

1. Nombre y Apellido		2. Documento de identidad		3. Ciudad / Dependencia	4. Rol / Cargo	5. Planta / Contrato	6. Correo electrónico	7. Teléfono / Ext. / Celular	8. Firma
8. Item		8.1 Tipo	8.2 Número						
1	JENY ROCIO DAPATA ORTIZ	CC	1014195554	J.C. Villa Mary	MAMA		jeny.ortiz@sdm.gov.co	313333079	Jeny Ortiz
2	OSCAR FLOREZ ESPINTE	CC	1094225073	J.C. Villa Mary	PAPA		oscar.florez@sdm.gov.co	310555236	Oscar Flore
3	JULIETH ESTEFANIA CAMACHO P	CC	1230890637	J.C. Villa Mary	MAMA		juliethe.camacho@sdm.gov.co	310401982	Julieth Camacho
4	ERIKKA LILIANA ARIAS MIRANDA	CC	1014287108	J.C. Villa Mary	MAMA		erikka.arias@sdm.gov.co	310401974	Erikka Arias
5	CRISTIAN ANDRES PORTILLO	CC	1016552855	J.C. Villa Mary	PAPA		cristian.portillo@sdm.gov.co	3148510281	Cristian Portillo
6	LICETH DEL CARMEN HERNANDEZ	CC	1103123475	J.C. Villa Mary	MAMA		liceth.hernandez@sdm.gov.co	314857907	Liceth Hernandez
7	NANI YULIANA CORREDOR CALDERA	CC	1094225018	J.C. Villa Mary	MAMA		nani.corredor@sdm.gov.co	3052502314	Nani Corredor
8	KATHERIN BETANCUR HERNANDEZ	CC	1010141551	J.C. Villa Mary	MAMA		katherin.betancur@sdm.gov.co	310555217	Katherin Betancur
9	JIMENA RIVERA ORTIZ	CC	1019543755	J.C. Villa Mary	MAMA		jimena.rivera@sdm.gov.co	312307910	Jimena Rivera
10	JORGE ARMANDO CAMARGO	CC	1014177051	J.C. Villa Mary	PAPA		jorge.camargo@sdm.gov.co	314278448	Jorge Camargo
11	MARIA DE LOS ANGELES PEREZ	CC	8007194	J.C. Villa Mary	MAMA		maria.perz@sdm.gov.co	3027411385	Maria Perez
12	ANGIE TATIANA TORRES R	CC	1014277288	J.C. Villa Mary	MAMA		angie.torres@sdm.gov.co	3040457556	Angie Torres
13	LEIDY JOHANA PATIÑO P	CC	1014227338	J.C. Villa Mary	MAMA		leidy.patinho@sdm.gov.co	3143354532	Leidy Patiño
14	DANIELA MICHEL PEREZ COOHERO	CC	1005985115	J.C. Villa Mary	MAMA		daniela.perez@sdm.gov.co	3106123095	Daniela Perez
15	EDINELI BARGUEN MOSQUERA	CC	1017122950	J.C. Villa Mary	MAMA		edinelibarguen@sdm.gov.co	3134784490	Edinelis Barguen
16	ELYHARA MARIA PULIDO MANUEL	CC	1021168502	J.C. Villa Mary	MAMA		elyhara.pulido@sdm.gov.co	3104222536	Elyhara Pulido
17	JOSEFED CAROLINA BLANCO O	CC	8865753	J.C. Villa Mary	MAMA		josefeda.blanco@sdm.gov.co	300557217	Josefeda Blanco
18									
19									
20									

El presente documento es una copia impresa de la información contenida en el Sistema de Integración Social (SIS) de la Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. y no debe ser utilizado como documento original. La información contenida en este documento es de carácter interno y no debe ser divulgada al público en general. La Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. se reserva el derecho de modificar la información contenida en este documento sin previo aviso. La Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. no se hace responsable de los errores de transcripción o de cualquier otro tipo de error que pueda presentarse en este documento. La Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. no se hace responsable de los daños o perjuicios que puedan resultar de la utilización de este documento. La Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. no se hace responsable de los costos de reproducción o de cualquier otro tipo de costo que pueda presentarse en este documento. La Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. no se hace responsable de los daños o perjuicios que puedan resultar de la utilización de este documento. La Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. no se hace responsable de los costos de reproducción o de cualquier otro tipo de costo que pueda presentarse en este documento.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JAHEIR ALEJANDRO NEGRON PEREZ

FECHA DE NACIMIENTO: 23 DE OCTUBRE DE 2020

EDAD: 4 AÑOS 1 MES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: CD 10533363

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: SI ☐ NO ☒

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: N/A



NOMBRE DEL PADRE: JEAN CARLOS NEGRON

Convive con el: SI ☒ NO ☐

NOMBRE DE LA MADRE: MARIA DE LOS ANGELES PEREZ YTRIAGO

Convive con ella: SI ☒ NO ☐

NOMBRE DEL CUIDADOR: MARIA DE LOS ANGELES PEREZ YTRIAGO

DIRECCIÓN: CALLE 65 # 111 -28

TELÉFONO: 3027411085

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐

ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Engativá, Jardín Infantil Villa Mary

FECHA DE INGRESO: 17 DE NOVIEMBRE DE 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño cuenta con afiliación vigente al sistema de Salud Capital Salud regimen subsidiado, sin ninguna dificultad de salud ni convivencial que le impida vivir en comunidad, el cual le ha permitido asistir oportunamente a citas medicas en cuanto a su desarrollo integral cuando lo ha requerido. No presenta ningún diagnostico o alteración en su desarrollo que requiera seguimiento.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 5

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 102,8 CM

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 14,7 KG

FECHA DE TOMA: 1/10/2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES:

PESO PARA LA TALLA: RIESGO DE DESNUTRICION AGUDA

TALLA PARA LA EDAD: TALLA ADECUADA PARA LA EDAD

HISTORIA DE VIDA.

El 23 de octubre de 2020 nació Jaheir Alejandro Negrón Pérez fue un embarazo deseado aunque no esperado por qué 5 años antes la ginecóloga le había dicho a la mamá que por su desorden hormonal quistes en los ovarios no podía tener más hijos y ya tenía 8 años separada de su esposo, en esa reconciliación que iniciaron en noviembre del 2019, quedo embarazada en enero del 2019, fue un embarazo de alta riesgo por hipertensión emocional silenciosa, para su mamá es un regalito de Dios una nueva oportunidad para unir a su familia, porque estuvo muy grave a la hora del parto, la llevaron convulsionando al hospital le dió preclamsia, el nació sanito gracias a Dios peso 3300 y midió 50cm, mamo teticas hasta los 16 meses, empezó con fórmula a los 3 meses y a los 6 empezó a comer y tomar leche completa le gusta mucho bailar es muy cariñoso y tiene un temperamento muy fuerte

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral del niño durante su permanencia dentro del jardín pues siempre se ha mostrado muy colaboradora y receptiva frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición de su hijo, tiene acompañamiento constante por parte de su mamá, se preocupan por el bienestar del niño buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal, emocional, salud y educativo. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna. Manifiestan sus inquietudes cuando se hace necesario, el apoyo de la familia frente a dificultades presentadas con el niño fue muy significativo, pues siempre han estado al pendiente de todo lo relacionado con su salud y estabilidad en el jardín, esperando que su hijo se desarrolle lo mejor posible y sin ninguna dificultad.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia del niño en el jardín y durante todo su proceso de adaptación se han propiciado espacios y ambientes adecuados que le permiten potenciar su desarrollo integral, la construcción de relaciones entre pares y la docente creando así una relación de confianza y sana convivencia, Alejandro durante su proceso de adaptación estuvo muy tranquilo al ingresar allí, mostraba alegría al entrar al jardín, no era un niño muy sociable

 ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 5

pero comparte con sus compañeros, es un poco inseguro y tímido pero independiente, se despide con facilidad de sus padres cuando asiste al jardín, comienza a socializar con sus compañeros, interactúa con ellos en sus juegos con los juguetes, títeres, fichas, cuentos, trata de comunicar todo lo que le sucede y pasa a su alrededor aunque su lenguaje no es muy claro se da a entender fácilmente, va incorporando palabras en su vocabulario que la docente le entiende cuando quiere solicitarle algo. Socializa con sus pares de forma activa y dinámica, comenzando así a expresarse con mayor facilidad entre pares por medio de gestos, movimientos corporales y señalando lo que quiere. Es un niño muy tierno, alegre que se da a entender con facilidad con algunas palabras que pronuncia, aunque no se le logre entender con algunas palabras que no puede pronunciar logra hacerse entender. Al inicio le costaba tomar la iniciativa para tomar sus alimentos y siempre buscaba la mirada del adulto para su aprobación, pero poco a poco fue cambiando y tomando la iniciativa realizando sus hábitos alimenticios por sí mismo, es muy juicioso para comer, es compañerista con sus compañeros y tolerante, cuando algo le desagrada simplemente hace gestos o movimientos con la cabeza. Nunca ha mostrado desagrado por ningún alimento que consume, pero sí pregunta que es cuando es desconocido para él. Es muy divertido goza de las actividades con diferentes materiales, realiza juegos entre sus pares de colaboración y respeto. A su vez la profesional en atención a la primera infancia tiene en cuenta los niños y niñas como actores sociales que hacen parte de un contexto, reconociendo, valorando las diversas conformaciones y roles de cada una de las familias como su corresponsabilidad para con sus hijos y el servicio. Asimismo a través de estos espacios y experiencias pedagógicas construye su autonomía, la autoestima, participación, identidad, construcción de conocimientos, descubriendo a través de su cuerpo diferentes posibilidades de movimiento, desarrolla su sensibilidad y la apreciación estética, utilizando diversos lenguajes de comunicación, exploración del mundo que le rodea, creando interrogantes y posibles hipótesis, buscando explicaciones que logran sacar su curiosidad, descubren acciones sobre el mundo físico que tiene a su alcance, aprende a observar el mundo del adulto, su cultura y sociedad en la que crece, siendo los ejes del desarrollo y las actividades rectoras tales como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, dándole sentido al quehacer pedagógico, donde la profesional en atención a la primera infancia es quien cuida, acompaña, conocen a los niños, aprende a leer sus gestos, movimientos, conocer gustos e intereses y son garantes de derechos en todas las dimensiones de los niños.

Alejandro es un niño independiente, que tiene buenos hábitos de higiene y alimentación, tiene buena postura corporal en la mesa a la hora de ingerir alimentos o realizar alguna actividad. se fue integrando al grupo, a las normas de comportamiento y convivencia dentro del jardín, creo en sí mismo autonomía e independencia al realizar algunas rutinas de hábitos de higiene como lavarse las manos, ir al baño, decir siempre lo que le gusta y lo que no así sea con gestos o movimientos corporales, en algunas ocasiones mostraba inseguridad al realizar alguna actividad diciendo "yo no puedo" pero la profesional en atención a la infancia logro que esa actitud fuera cambiando con el pasar de los días. Ahora es mucho más independiente, expresa con mayor facilidad lo que siente por medio de gestos, señalando o pronunciando algunas palabras con las que se da a entender, es muy tierno y sonriente con la docente solicitando

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 5

siempre por medio de un gesto lo que quiere o necesita, es muy tolerante, no pelea con nadie, realiza sus propios juegos y cuando algo le parece fantástico se lo comunica a la docente llamándola para que lo observe por ejemplo cuando crea algo con fichas.

En un principio al ingresar al jardín Alejandro era un poco tímido y solo hacía gestos de agrado y desagrado cuando algo no le gustaba o interesaba, no realizaba las actividades así se le motivara, le daba un poco de desconfianza todo, luego a medida que fue avanzando se integró más con sus compañeros y balbuceaba cuando algo le disgustaba, sus compañeros no lo entendían hasta que poco a poco fue incorporando algunas palabras en su vocabulario, la docente poco a poco fue ganando su confianza y él se fue soltando un poco más, ya compartía con sus compañeros, juega, sonríe y disfruta del juego con sus pares, cada día ingresa más motivado y seguro de sí. Le gusta experimentar con materiales y recursos de expresión plástica con propósitos expresivos como temperas, plastilina, crayones, colores, pero poco a poco fue arriesgándose a manipular dichos elementos que le permiten fortalecer el manejo de la pinza y afianzamiento de su motricidad fina. Igualmente, los momentos de lectura en el espacio creado para ellos inicia su proceso lector con ayuda de imágenes creando historias fantásticas a través de lo que observa y es conocido para él. Ha incorporado más vocabulario dentro de su lenguaje, saca a flote sus sentimientos en el momento que lo siente.

Además reconoce algunas nociones espaciales como arriba-abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, manipula y se asombra con diversos objetos y materiales que se le proporcionen como hojas, arena, aserrín con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor como pelucas, faldas, corbatas, pintucaritas, pelotas, traperos, escobas, recogedores para niños(as), mostrando un poco de su vida cotidiana y ambiente familiar.

Como profesional en atención Agradezco a la familia, por su acompañamiento y colaboración en los diversos procesos que se llevan a cabo en la educación inicial y su compromiso en su corresponsabilidad con la unidad de servicio, continuar de manera oportuna con el acompañamiento y orientación en el proceso del niño buscando fortalecer el desarrollo integral. Se debe continuar trabajando normas y hábitos nutricionales e higiene personal como hasta ahora lo han venido haciendo con el fin de llevar el mismo proceso tanto en casa como en el jardín generando así más independencia y autonomía, igualmente seguir fomentando los valores que son importantes dentro de su crecimiento personal y colectivo. Realizar actividades de apoyo en casa en cuanto al manejo de la pinza con actividades como rasgado, plegado, recortado, etc.

A los demás agentes educativos, se sugiere continuar fortaleciendo sus habilidades y destrezas por medio de experiencias pedagógicas que le permitan tener un mayor avance en su desarrollo motriz y comunicativo, seguir fortaleciendo su comunicación verbal a través de la lectura de cuentos infantiles, entonación de canciones y la realización de pactos y/o acuerdos propios del jardín. Continuar fortaleciendo sus procesos como agente educativo en la primera infancia, siendo comprometidos con su labor en el desarrollo integral de los niños y niñas, garantizando sus derechos individuales como grupales, seguir siendo apoyo fortaleciendo la

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 5

corresponsabilidad en la búsqueda de soluciones conjuntas a las situaciones que se puedan presentar en el camino. También fortalecer seguimiento de instrucciones al momento de realizar una tarea o actividad. Igualmente se sugiere mantener diálogo con los padres y orientación hacia la búsqueda de apoyos acorde a las necesidades del niño, además de socializar los ajustes pertinentes con el fin de favorecer la comprensión por parte de la familia y enfocar las expectativas a nivel de desarrollo y proyecto de vida.

En cuanto a las demás instituciones educativas seguir fortaleciendo y creando experiencias significativas en espacios armónicos y seguros donde se tenga en cuenta sus inquietudes, necesidades y sentimientos también espacios donde se promueva la curiosidad por los objetos, formas, sustancias, naturaleza que se encuentran en su entorno cotidiano y pueda explorarlos para enriquecer su pensamiento, lenguaje y experimentación con el fin de que a lo largo de la experimentación del niño pueda identificar características simples que note en el medio que lo rodea.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA

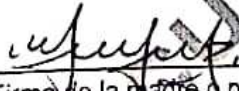
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

WDY ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural


Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 DE OCTUBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 1 de 7

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: DERECK ADRIAN LARA PULIDO

FECHA DE NACIMIENTO: 05 DE MARZO DE 2021

EDAD: 3 AÑOS Y 8 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1016751493

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si X no

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad:
Trastorno del espectro autista - Autismo



NOMBRE DEL PADRE: WILLIAM ANDRES LARA LARA

Convive con el: SI NO X

NOMBRE DE LA MADRE: ELYHANA MARIA PULIDO MANUEL

Convive con ella: SI X NO

NOMBRE DEL CUIDADOR: ELYHANA MARIA PULIDO MANUEL

DIRECCIÓN: CALLE 69 D No. 112B - 85

TELÉFONO: 3104832596

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ **NOCTURNO** ☐ **CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL** ☐
ESPACIO RURAL ☐ **CRÉCIENDO JUNTOS** ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Engativá, Jardín Infantil Villa Mary

FECHA DE INGRESO: 30 DE ENERO 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO 10 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño cuenta con afiliación vigente al sistema de salud Compensar régimen contributivo, sin ninguna dificultad en el sistema de salud, ni convivencial o que le impida vivir en comunidad, el cual le ha permitido asistir a sus terapias integrales de manera continua en un horario semanal y esto ha permitido tener grandes avances en cuanto al desarrollo de sus habilidades. En el

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 7

momento cuenta con un diagnóstico de Retardo del desarrollo¹ y Autismo en la niñez², no tiene ninguna restricción médica, cuenta con los soportes correspondientes para su diagnóstico, y valoraciones mensuales por diferentes profesionales en terapia ocupacional, fonoaudiología, psicología, fisioterapia y neurosensorial.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 97 CM

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 14,2

FECHA DE TOMA: 1/10/2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES:

PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA

TALLA PARA LA EDAD: TALLA ADECUADA PARA LA EDAD

Teniendo en cuenta el ultimo tamizaje realizado en el servicio el niño tiene el peso adecuado para la talla y la talla adecuada para la edad.

Dereck nace a las 37 semanas de gestación y peso 2,470 kg, fue un bebe canguro por un tiempo. En la actualidad, el niño mantiene un peso estable, su alimentación no requiere de ajustes o apoyos relacionados con alergias, intolerancia, uso de aditamentos o suplementos o complementos. Es importante, reconocer su selectividad por algunos alimentos, teniendo en cuenta gustos, texturas o colores, por los cuales puede rechazar algunos de ellos, aun así, es un niño que consume sus alimentos de manera independiente.

HISTORIA DE VIDA.

Durante mucho tiempo, Dereck fue deseado por su padre y madre, quienes intentaron muchas veces quedar embarazados, hasta que empezaron a pensar en adoptar un perrito, ya que no lo lograban. Luego su mamá empieza a sentirse mal y le realizan una prueba de COVID, mientras la esperaban por medio de una prueba de embarazo se da cuenta de la llegada de Dereck. Fue una gran noticia, pero luego, se dieron cuenta que tenía COVID, y más adelante diabetes gestacional, por lo cual el proceso de gestación fue de alto riesgo, estuvo en varias oportunidades hospitalizada, y a las 37 semanas le inducen el parto, dura dos días en labor de parto, al nacer el bebe tuvo algunas complicaciones en sus pulmones y fue un bebe canguro. Durante un periodo de su desarrollo, al niño le ponen una férula por displasia de cadera, esto retraso un poco su habilidad para gatear y caminar, aun así, logra hacerlo más adelante. Sus padres toman la decisión de separarse, pero su padre ha estado presente apoyando su crianza. Luego, su mamá empieza a notar algunas características particulares que refiere al pediatra,

¹ "El retraso en el desarrollo o retraso madurativo hace referencia a un retraso en dos o más áreas del desarrollo del niño como pueden ser el lenguaje, la motricidad fina o gruesa, el desarrollo personal y social, y el comportamiento adaptativo". Tomado de Guttmann Barcelona.

² "El autismo es un conjunto de alteraciones heterogéneas a nivel del neurodesarrollo que inicia en la infancia y permanece durante toda la vida. Implica alteraciones en la comunicación e interacción social y en los comportamientos, los intereses y las actividades." Tomado de scp, 2016. M.Bonilla y R.Chaskel.

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	<p>Versión: 0</p> <p>Página: 3 de 7</p>
---	--	---

por lo que se inicia un proceso de valoraciones y procesos terapéuticos, las cuales en el momento concluyen un diagnóstico de autismo en la niñez y retardo en el desarrollo. En la actualidad, Dereck es hijo único, cuenta con el apoyo de una familia extensa, vive con su mamá en casa de la abuela materna y otros integrantes de su familia. Visita la casa de su papá en determinados tiempos convenidos por sus padres, los cuales disfruta mucho teniendo en cuenta la relación que tiene con su papá. Su manera de comunicarse es corporal, aunque ha tenido avances importantes en el lenguaje verbal por medio de la imitación. En casa disfruta ir al parque, subirse al saltarín, rodadero y columpio, jugar con carros o pintar. No le gusta romper la estructura de su rutina, entrar a lugares donde hay mucho ruido y en ocasiones le cuesta controlar sus emociones.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral del niño durante su permanencia dentro del jardín, ya que siempre se ha mostrado muy colaboradora y receptiva frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar del niño, buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo como sus terapias integrales, las cuales han apoyado mucho al avance en todas sus habilidades, la madre de familia es muy comprometida con su hijo siempre en busca del bienestar del mismo. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio, hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia en el jardín infantil Cofinanciado Villa Mary se ha propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través del cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que la rodea, la expresión verbal y la expresión artística, las cuales proponen e invitan al niño a un entendimiento del medio que lo rodea, haciéndolo participe en todo momento y lugar, brindándole espacios de construcción de relaciones entre sus pares y docente, adicional brindando experiencias conforme a las necesidades generales para compartir con la familia en cuanto a su desarrollo integral. A partir de lo anterior se propicia valor a su contexto y lo que observa, con el fin de brindar, exploración del mundo que la rodea, creación de hipótesis, buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad, descubrimiento de acciones sobre el mundo físico, natural y social lo que le permite comprender lo que observa del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crece, siendo los ejes de desarrollo y las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las experiencias pedagógicas, otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, guían, incitan al conocimiento y conocen a las niñas y niños del jardín Infantil.

 ALCALDIA MAYOR DE BONOLIA SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
	Página: 4 de 7	

A su vez, el niño ingresa a la Estrategia Entre Pares, la cual "se fundamenta en un enfoque diferencial en donde se parte del reconocimiento integral del niño, considerando sus particularidades individuales". Es decir, se busca conocer su historia de vida, sus características particulares de personalidad, así como sus habilidades, dificultades y tipo de apoyo requerido. Tal proceso se realiza a través del acompañamiento, donde puede estar involucrado todo el grupo transversal, que cuenta con Educadora especial, psicóloga o nutricionista, en articulación con la profesional en atención a la primera infancia. Particularmente, la educadora especial, apoya el proceso por medio de la orientación a la familia de diferentes redes de apoyo, en el proceso médico o terapéutico que el niño requiera, además de adaptar la implementación de las experiencias pedagógicas de manera personalizada de ser necesario, promoviendo un entorno inclusivo.

Dereck es niño seguro de sí mismo, que tiene claro sus gustos e intereses, por lo cual necesita constantemente mantener una estructura diaria en los diferentes entornos. En cuanto al jardín, reconoce las personas que lo rodean, particularmente las profesionales quienes suplen sus necesidades y seguridad. Establece barreras sociales cuando siente que una persona desconocida se acerca a su entorno (espacio en el aula) lo observa y busca interacción con él, sin embargo poco a poco luego de verla varias veces y respetar mucho sus espacios, vuelve a sentirse cómodo. Establece vínculos afectivos con la maestra, a través de la continua interacción, la comunicación corporal y de los cuidados y cariño que recibe.

Con sus pares no muestra interés de interacción, sin embargo logra estar en el mismo espacio con ellos y en ocasiones acepta algunos sutiles contactos físicos y visuales, por medio de diferentes experiencias. Pero cuando se frustra por alguna situación, busca a la persona más cercana para agredirla. Sin embargo, es un niño muy tierno, por medio de esa ternura transmite algunas de sus emociones y la utiliza para contentarse con el adulto cuando ha cometido alguna falla. Se evidencia que sus relaciones interpersonales se ven influenciadas con su estado de ánimo y rutinas de sueño.

Se siente cómodo y tranquilo, explorando por los diferentes lugares a los que tiene acceso, observando objetos o juguetes los cuales agarra, esculca, utiliza y demás, realiza movimientos corporales con o sin desplazamiento, en experiencias donde participa de manera activa permitiéndose experimentar de diversas formas. Le gusta jugar con pelotas, las cuales lanza o patea, pero principalmente busca ordenarlas o construye juegos solitarios de secuencias de movimiento.

La pintura le agrada propiciando un lugar tranquilo donde se encuentre solo y tenga libertad de sentir la textura con sus manos, muestra dedicación a la hora de expresarse por medio del arte y todo lo que lo conlleva, usa su lenguaje no verbal para comunicar sus necesidades, deseos y disgustos, en la mayoría de las situaciones, siempre y cuando tenga confianza con el adulto, sus emociones y sentimientos sean positivas. Poco a poco se ha mostrado más receptivo frente a algunas instrucciones sencillas mediante el juego o límites sociales, asume responsabilidades sencillas como organizar los juguetes que ha utilizado, e identifica sus objetos personales, como: chaqueta, maleta y juguetes.

Por otra parte, muestra más interés por la imitación en diferentes acciones y lenguaje, mostrando más capacidad de comprensión y expresión de manera oral, fortaleciendo su

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 5 de 7

comunicación, no solo por medio del llanto, gritos o golpes cuando se siente frustrado. Sino también repitiendo palabras cuando esta comodo e interesado por algo. incorporar en su vocabulario diversas palabras utilizando la primera o ultima sílaba de la palabra, dice: si o no cuando le agrada o desagrada algo.

Como profesional en atención se rescata a la familia, por su acompañamiento y colaboración en la realización de las diversas actividades propuestas por el jardín en pro del desarrollo integral del niño. Se recomienda continuar realizando un trabajo en equipo para brindar un bienestar y apoyo a Dereck. Son una familia ejemplar, ya que en el niño se evidencian los valores y principios de la familia. Felicitaciones por la corresponsabilidad asertiva que se evidenció durante todo el proceso del niño.

A los demás agentes educativos, se sugiere continuar fortaleciendo sus habilidades y destrezas por medio de experiencias pedagógicas que le permitan tener un mayor avance en su desarrollo motriz y comunicativo, seguir fortaleciendo su comunicación verbal a través de la lectura de cuentos infantiles, entonación de canciones y la realización de pactos y/o acuerdos propios del jardín, también fortalecer seguimiento de instrucciones al momento de realizar una tarea o actividad. Igualmente se sugiere mantener diálogo con los padres y orientación hacia la búsqueda de apoyos acorde a las necesidades del niño, además, de socializar los ajustes pertinentes con el fin de favorecer la comprensión por parte de la familia y enfocar las expectativas a nivel de desarrollo y proyecto de vida.

En cuanto a las demás instituciones educativas seguir fortaleciendo y creando experiencias significativas en espacios armónicos y seguros donde se tenga en cuenta sus intereses, necesidades y sentimientos también espacios donde se promueva la curiosidad por los objetos, formas, sustancias, naturaleza que se encuentran en su entorno cotidiano y pueda explorarlos para enriquecer su pensamiento, lenguaje y experimentación con el fin de que el niño pueda identificar características simples que note en el medio que lo rodea.

APOYOS REQUERIDOS PARA LA PARTICIPACIÓN					
actividad	intensidad del apoyo				
Actividades de la vida diaria (AVD)	N	I	L	E	G
Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD)	N	I	L	E	G
Habilidades comunicativas	N	I	L	E	G
Habilidades Sociales	N	I	L	E	G

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO QUE REQUIERE LA NIÑO O EL NIÑO PARA SU PARTICIPACIÓN		
Intermitente o limitado	Extenso o generalizado	No requiere apoyo

 ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 7

La niña o el niño requiere algún producto de apoyo de baja complejidad³ o sistema de comunicación:
 Sí: x No: marque con una X según corresponda

Productos de apoyo de baja complejidad para garantizar la participación de la niña o el niño en la modalidad o servicio						
NOMBRE DEL PRODUCTO	OBJETIVO DEL PRODUCTO	DESCRIPCIÓN DEL USO DEL PRODUCTO	Intensidad de apoyo para el uso del producto			
Pictogramas de imagen real con texturas	Anticipar y brindar estructura a las acciones que se deben realizar en la rutina del día.	Continuar con el acercamiento a pictogramas por medio de la imagen real y diferentes texturas a su alrededor para llamar su atención. Es importante utilizarlos anticipando cada cambio de espacio o experiencias y estableciendo límites.	I	L	E	G
Rutina de baño pictogramas	Anticipar y brindar estructura a las acciones que se deben realizar en la rutina de baño.	Establecer una rutina horaria de todos los días en los que se muestre al niño, en el baño cada pictograma y explique, anticipando las acciones para luego invitarlo a realizarla de manera motivadora. Elogiar cada logro.	I	L	E	G
Imágenes	Fortalecer su lenguaje por medio de la ilustración de diferentes categorías semánticas.	Durante las experiencias pedagógicas mostrar y describir de manera verbal diferentes imágenes, estableciendo contacto visual, utilizando diferentes tonalidades en la voz y motivando al niño a repetirlas con el fin de estimular su lenguaje.	I	L	E	G

3 Producto de apoyo de baja complejidad: "cualquier producto fabricado especialmente o disponible en el mercado, para prevenir, compensar, controlar, mitigar o neutralizar deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación" (Norma ISO 9999-2007).

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 7 de 7

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA

Nini Johanna Duarte B.

Profesional de atención a la primera infancia que acompaña a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

WDY ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

ERICA NATALIA CORTES FRANCO

Natalia Cortés

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Elana Putton

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 DE OCTUBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: MATEO ANDRES PORTILLO SANCHEZ

FECHA DE NACIMIENTO: 23 DE DICIEMBRE DE 2020

EDAD: 3 AÑOS 11 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1066756022

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia

Entre Pares: SI ☐ NO ☒

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: N/A

NOMBRE DEL PADRE: CRISTIAN ANDRES PORTILLO PADILLA

Convive con el: SI ☒ NO ☐

NOMBRE DE LA MADRE: ANGELICA PAOLA SANCHEZ MANRIQUE

Convive con ella: SI ☒ NO ☐

NOMBRE DEL CUIDADOR: ANGELICA PAOLA SANCHEZ MANRIQUE

DIRECCIÓN: CALLE 67 B # 106 A -31

TELÉFONO: 3217268908



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐

ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Engativá, Jardín Infantil Villa Mary

FECHA DE INGRESO: 30 DE ENERO DE 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO 10 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño cuenta con afiliación vigente al sistema de Salud Nueva Eps regimen contributivo, sin ninguna dificultad de salud ni convivencial que le impida vivir en comunidad, el cual le ha permitido asistir oportunamente a citas medicas en cuanto a su desarrollo integral cuando lo ha requerido. No presenta ningún diagnostico o alteración en su desarrollo que requiera seguimiento.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 6

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 10,7 CM

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 15,8 KG

FECHA DE TOMA: 1/10/2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES:

PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA

TALLA PARA LA EDAD: TALLA ADECUADA PARA LA EDAD

HISTORIA DE VIDA.

La madre de familia se embarazo a los 20 años de edad, como cualquier mujer al enfrentar la realidad de traer a un ser humano al mundo, la cual será su responsabilidad y suyo para toda la vida, sentir miedo hace parte del proceso de aceptación hacia la nueva etapa. A los 5 meses de gestación supo que iba ser un niño, aunque en su corazón ya sentía que sería un varón. Durante el embarazo hubo complicaciones, se aferro a tenerlo a poderlo sentir en sus brazos y así fue el la escuchaba de igual manera se aferro a ella también; nació un 28 de noviembre llenando su vida y la de su familia de mucha alegría y paz, sentirlo, olerlo y acariciarlo era su paz. Desde que nació siempre fue muy comelon, a los 6 meses empezó su alimentación complementaria que bien recuerdo su mama que su primera comida fue una crema de papa con pollo y verduras y así fue su alimentación hasta que aprendió a comer sólidos ya a los casi 2 años se enfermo y duro mucho tiempo sin comer en absoluto fue un tiempo duro, cambio de ambiente, nuevo hermanito, diferente lugares todo nuevo para el. Entro al jardín aprendió a ir al baño solito, ya el sabia comer solito y así al tiempo empezó a decir más cosas, nuevas palabras, nuevas emociones. Hasta este momento Mateo ha demostrado su capacidad para desenvolverse ante cualquier situación sea hablando o manifestándose a través de las emociones o señas. Es un niño amable, no tan cariñoso pero si muy gentil, le gusta compartir, jugar y descubrir nuevas cosas.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral del niño durante su permanencia dentro del jardín pues siempre se ha mostrado muy colaboradora y receptiva frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición de su hijo, tiene acompañamiento constante por parte de su mamá, se preocupan por el bienestar del niño buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal, emocional, salud y educativo. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna. Manifiestan sus inquietudes cuando se hace necesario, el apoyo de la familia frente a dificultades presentadas con el niño fue muy significativo, pues siempre han estado al pendiente de todo lo relacionado con su salud y estabilidad en el jardín, esperando que su hijo se desarrolle lo mejor posible y sin ninguna dificultad.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 6

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia del niño en el jardín y durante todo su proceso de adaptación se han propiciado espacios y ambientes adecuados que le permiten potenciar su desarrollo integral, la construcción de relaciones entre pares y la docente creando así una relación de confianza y sana convivencia. Mateo durante su proceso de adaptación estuvo muy tranquilo al ingresar allí, mostraba alegría al entrar al jardín, no era un niño muy sociable pero comparte con sus compañeros, es un poco inseguro y tímido pero independiente, se despidió con facilidad de sus padres cuando asiste al jardín, comienza a socializar con sus compañeros, interactúa con ellos en sus juegos con los juguetes, títeres, fichas, cuentos, trata de comunicar todo lo que le sucede y pasa a su alrededor aunque su lenguaje no es muy claro se da a entender fácilmente, va incorporando palabras en su vocabulario que la docente le entiende cuando quiere solicitarle algo. Socializa con sus pares de forma activa y dinámica, comenzando así a expresarse con mayor facilidad entre pares por medio de gestos, movimientos corporales y señalando lo que quiere. Es un niño muy tierno, alegre que se da a entender con facilidad con algunas palabras que pronuncia, aunque no se le logre entender con algunas palabras que no puede pronunciar logra hacerse entender. Al inicio le costaba tomar la iniciativa para tomar sus alimentos y siempre buscaba la mirada del adulto para su aprobación, pero poco a poco fue cambiando y tomando la iniciativa realizando sus hábitos alimenticios por sí mismo, es muy juicioso para comer, es compañerista con sus compañeros y tolerante, cuando algo le desagradaba simplemente hace gestos o movimientos con la cabeza. Nunca ha mostrado desagrado por ningún alimento que consume, pero si pregunta que es cuando es desconocido para él. Es muy divertido goza de las actividades con diferentes materiales, realiza juegos entre sus pares de colaboración y respeto. A su vez la profesional en atención a la primera infancia tiene en cuenta los niños y niñas como actores sociales que hacen parte de un contexto, reconociendo, valorando las diversas conformaciones y roles de cada una de las familias como su corresponsabilidad para con sus hijos y el servicio. Asimismo a través de estos espacios y experiencias pedagógicas construye su autonomía, la autoestima, participación, identidad, construcción de conocimientos, descubriendo a través de su cuerpo diferentes posibilidades de movimiento, desarrolla su sensibilidad y la apreciación estética, utilizando diversos lenguajes de comunicación, exploración del mundo que le rodea, creando interrogantes y posibles hipótesis, buscando explicaciones que logran sacar su curiosidad, descubren acciones sobre el mundo físico que tiene a su alcance, aprende a observar el mundo del adulto, su cultura y sociedad en la que crece, siendo los ejes del desarrollo y las actividades rectoras tales como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, dándole sentido al quehacer pedagógico, donde la profesional en atención a la primera infancia es quien cuida, acompaña, conocen a los niños, aprende a leer sus gestos, movimientos, conocer gustos e intereses y son garantes de derechos en todas las dimensiones de los niños.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 6

Mateo es un niño independiente, que tiene buenos hábitos de higiene y alimentación, tiene buena postura corporal en la mesa a la hora de ingerir alimentos o realizar alguna actividad. Se fue integrando al grupo, a las normas de comportamiento y convivencia dentro del jardín, creo en sí mismo autonomía e independencia al realizar algunas rutinas de hábitos de higiene como lavarse las manos, ir al baño, decir siempre lo que le gusta y lo que no así sea con gestos o movimientos corporales, en algunas ocasiones mostraba inseguridad al realizar alguna actividad diciendo "yo no puedo" pero la profesional en atención a la infancia logra que esa actitud fuera cambiando con el pasar de los días. Ahora es mucho más independiente, expresa con mayor facilidad lo que siente por medio de gestos, señalando o pronunciando algunas palabras con las que se da a entender, es muy tierno y sonriente con la docente solicitando siempre por medio de un gesto lo que quiere o necesita, es muy tolerante, no pelea con nadie, realiza sus propios juegos y cuando algo le parece fantástico se lo comunica a la docente llamándola para que lo observe por ejemplo cuando crea algo con fichas.

Al ingresar al jardín Mateo era un poco tímido y solo hacía gestos de agrado y desagrado cuando algo no le gustaba o interesaba, no realizaba las actividades así se le motivara, le daba un poco de desconfianza todo, luego a medida que fue avanzando se integró más con sus compañeros y balbuceaba cuando algo le disgustaba, sus compañeros no lo entendían hasta que poco a poco fue incorporando algunas palabras en su vocabulario, la docente poco a poco fue ganando su confianza y él se fue soltando un poco más, ya compartía con sus compañeros, juega sonríe y disfruta del juego con sus pares, cada día ingresa más motivado y seguro de sí. Le gusta experimentar con materiales y recursos de expresión plástica con propósitos expresivos como temperas, plastilina, crayones, colores, pero poco a poco fue arriesgándose a manipular dichos elementos que le permiten fortalecer el manejo de la pinza y afianzamiento de su motricidad fina. Igualmente, los momentos de lectura en el espacio creado para ellos inicia su proceso lector con ayuda de imágenes creando historias fantásticas a través de lo que observa y es conocido para él. Ha incorporado más vocabulario dentro de su lenguaje, saca a flote sus sentimientos en el momento que lo siente.

Reconoce algunas nociones espaciales como arriba-abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, manipula y se asombra con diversos objetos y materiales que se le proporcionen como hojas, arena, aserrín con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor como pelucas, faldas, corbatas, pintucaritas, pelotas, traperos, escobas, recogedores para niños(as), mostrando un poco de su vida cotidiana y ambiente familiar.

Como profesional en atención Agradezco a la familia, por su acompañamiento y colaboración en los diversos procesos que se llevan a cabo en la educación inicial y su compromiso en su corresponsabilidad con la unidad de servicio, continuar de manera oportuna con el acompañamiento y orientación en el proceso del niño buscando fortalecer el desarrollo integral. Se debe continuar trabajando normas y hábitos nutricionales e higiene personal como hasta ahora lo han venido haciendo con el fin de llevar el mismo proceso tanto en casa como en el

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 6

jardín generando así más independencia y autonomía, igualmente seguir fomentando los valores que son importantes dentro de su crecimiento personal y colectivo. Realizar actividades de apoyo en casa en cuanto al manejo de la pinza con actividades como rasgado, plegado, recortado, etc.

A los demás agentes educativos, se sugiere continuar fortaleciendo sus habilidades y destrezas por medio de experiencias pedagógicas que le permitan tener un mayor avance en su desarrollo motor y comunicativo, seguir fortaleciendo su comunicación verbal a través de la lectura de cuentos infantiles, entonación de canciones y la realización de pactos y/o acuerdos propios del jardín. Continuar fortaleciendo sus procesos como agente educativo en la primera infancia, siendo comprometidos con su labor en el desarrollo integral de los niños y niñas, garantizando sus derechos individuales como grupales, seguir siendo apoyo fortaleciendo la corresponsabilidad en la búsqueda de soluciones conjuntas a las situaciones que se puedan presentar en el camino. También fortalecer seguimiento de instrucciones al momento de realizar una tarea o actividad. Igualmente se sugiere mantener diálogo con los padres y orientación hacia la búsqueda de apoyos acorde a las necesidades del niño, además de socializar los ajustes pertinentes con el fin de favorecer la comprensión por parte de la familia y enfocar las expectativas a nivel de desarrollo y proyecto de vida.

En cuanto a las demás instituciones educativas seguir fortaleciendo y creando experiencias significativas en espacios armónicos y seguros donde se tenga en cuenta sus inquietudes, necesidades y sentimientos también espacios donde se promueva la curiosidad por los objetos, formas, sustancias, naturaleza que se encuentran en su entorno cotidiano y pueda explorarlos para enriquecer su pensamiento, lenguaje y experimentación con el fin de que a lo largo de la experimentación del niño pueda identificar características simples que note en el medio que lo rodea.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 6

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA

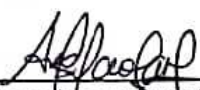
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

WDY.ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural


 Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 DE OCTUBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

 ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ALEXTZA NAZARETH RODRIGUEZ BLANCO

FECHA DE NACIMIENTO: 04 DE MARZO DE 2021

EDAD: 3 AÑOS 8 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1020010244

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia

Entre Pares: SI ☐ NO ☒

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: N/A

NOMBRE DEL PADRE: LUCAS ALEXANDER RODRIGUEZ

Convive con el: SI ☒ NO ☐

NOMBRE DE LA MADRE: JOSNEIDI CAROLINA BLANCO DOMINGUEZ

Convive con ella: SI ☒ NO ☐

NOMBRE DEL CUIDADOR: JOSNEIDI CAROLINA BLANCO DOMINGUEZ

DIRECCIÓN: CALLE 64 A # 111 C -65

TELÉFONO: 3203572317



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐

ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Engativa, Jardín Infantil Villa Mary

FECHA DE INGRESO: 26 DE ENERO DE 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña cuenta con afiliación vigente al sistema de salud Capital Salud regimen subsidiado, sin ninguna dificultad de salud ni convivencial que le impida vivir en comunidad, el cual le ha permitido asistir oportunamente a citas medicas en cuanto a su desarrollo integral cuando lo ha requerido. No presenta ningún diagnostico o alteración en su desarrollo que requiera seguimiento.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 5

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 96,3 CM

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 14,7 KG

FECHA DE TOMA: 1/10/2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES:

PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA

TALLA PARA LA EDAD: TALLA ADECUADA PARA LA EDAD

HISTORIA DE VIDA.

El día 04 de marzo a las 8:05 nació Alextza Nazareth que peso al nacer 3075 en el Hospital de Fontibon . Fue una niña deseada y esperada con mucho Amor por su abuelita y sus papitos , nació sanita y en bendiciones . Creció con mucho amor y tomo su lechita hasta el año y medio , comenzó su alimentación complementaria a los 6 meses. Durante el embarazo y después del embarazo todo bien gracias a Dios.

Su mamá comenzó a trabajar cuando Alextza tenía 8 meses de edad y fue un poquito duro porque la niña no compartía mucho tiempo con mamá y papá solo los fines de semana, pero un día su mamá amaneció con la niña y compartieron mucho porque ahora ella está más seguido con Alextza, su mamá sabía cuál era su comida preferida la cual era fruticas y yogurt . La niña fue creciendo y creciendo ahora es obediente amable, cariñosa, le da mucho amor a su familia , comparte con su hermanito juega con su prima, y amiguitos, Su comida preferida es arepita de queso y chocolates, pizzas, brócoli y huevitos. La niña a la cual le decían princesa juega con su familia y comparten bellos momentos los cuales marcan su vida y la de su familia también.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral de la niña durante su permanencia dentro del jardín, ya que siempre se han mostrado muy colaboradores y receptivos frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar del niño, buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo , la madre de familia es muy comprometida con su hija siempre en busca del bienestar de la misma. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio, hacen que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia de la niña en el jardín y durante todo su proceso de adaptación se han propiciado espacios y ambientes adecuados que le permiten potenciar su desarrollo integral, la construcción de relaciones entre pares y la docente creando así una relación de confianza y sana convivencia, Alextza es una niña muy activa, quien disfruta bailar al

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 5

ritmo de diferentes canciones y rondas infantiles, le gusta explorar objetos que se encuentran en su entorno tocándolos y observándolos durante su proceso de adaptación estuvo muy tranquila al ingresar allí, mostraba alegría al entrar al jardín, es una niña muy sociable y comparte con sus compañeros, es muy segura, autónoma e independiente, se despide con facilidad de sus padres cuando asiste al jardín, comienza a socializar con sus compañeros, interactúa con ellos en sus juegos con los juguetes, títeres, fichas, cuentos, instrumentos musicales y demás comunica todo lo que le sucede y pasa a su alrededor, es muy alegre y entusiasta, sonríe por todo, interactúa con la docente de forma dinámica expresándole lo que siente, pregunta constantemente el porqué de las cosas, cuando cambiamos de actividad, cuando nos desplazamos a otro lugar del jardín o cuando llega los momentos de la alimentación. Su lenguaje es claro, se expresa con facilidad exponiendo sus ideas e intereses. Demuestra agrado por la construcción de objetos con las fichas de manera rápida y acertada. Le llama la atención la narración de cuentos, escuchar y observar las imágenes, es muy curiosa e intuitiva. Incorpora palabras en su vocabulario a medida que va avanzando en su proceso de adquisición de vocabulario. Al inicio le costaba tomar la iniciativa para tomar sus alimentos y siempre buscaba la mirada del adulto para su aprobación, pero poco a poco fue cambiando y tomando la iniciativa realizando sus hábitos alimenticios por sí misma, es muy juiciosa para comer, es compañerista con sus pares y tolerante, cuando algo le desagrada simplemente no lo realiza y ya, pregunta cuando algún alimento es desconocido para ella. Es muy divertida goza de las actividades con diferentes materiales, realiza juegos entre sus pares de colaboración y respeto. A su vez la profesional en atención a la primera infancia tiene en cuenta los niños y niñas como actores sociales que hacen parte de un contexto, reconociendo, valorando las diversas conformaciones y roles de cada una de las familias como su corresponsabilidad para con sus hijos y el servicio. Asimismo a través de estos espacios y experiencias pedagógicas construye su autonomía, la autoestima, participación, identidad, construcción de conocimientos, descubriendo a través de su cuerpo diferentes posibilidades de movimiento, desarrolla su sensibilidad y la apreciación estética, utilizando diversos lenguajes de comunicación, exploración del mundo que le rodea, creando interrogantes y posibles hipótesis, buscando explicaciones que logran sacar su curiosidad, descubren acciones sobre el mundo físico que tiene a su alcance, aprende a observar el mundo del adulto, su cultura y sociedad en la que crece, siendo los ejes del desarrollo y las actividades rectoras tales como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, dándole sentido al quehacer pedagógico, donde la profesional en atención a la primera infancia es quien cuida, acompaña, conocen a los niños, aprende a leer sus gestos, movimientos, conocer gustos e intereses y son garantes de derechos en todas las dimensiones de los niños.

Alextza es una niña independiente, que tiene buenos hábitos de higiene y alimentación, tiene buena postura corporal en la mesa a la hora de ingerir alimentos o realizar alguna actividad. se fue integrando al grupo, a las normas de comportamiento y convivencia dentro del jardín, creo en sí misma autonomía e independencia al realizar algunas rutinas de hábitos de higiene como lavarse las manos, ir al baño, decir siempre lo que le gusta y lo que no, es una niña muy creativa y soñadora cuenta todo lo que pasa a su alrededor y quiere siempre saber más de lo

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 4 de 5

que puede encontrar, a veces se distrae un poco al ingerir sus alimentos pero una vez se le llama la atención continua con su rutina.

En un principio al ingresar al jardín Alextza era un poco tímida y no hablaba mucho hasta que gana confianza en sí misma y con los demás, no realizaba las actividades así se le motivara, le daba un poco de desconfianza todo, luego a medida que fue avanzando se integró más con sus compañeros realizando juegos colectivos y de participación entre ellos mismos, Alextza en ocasiones actúa como líder del grupo y sus compañeros la siguen en sus locuras, le gusta que la profesional escuche sus aventuras que vive a diario con todo lo que pasa a su alrededor. Le gusta experimentar con materiales y recursos de expresión plástica con propósitos expresivos como temperas, plastilina, crayones, colores, pero poco a poco fue arriesgándose a manipular dichos elementos que le permiten fortalecer el manejo de la pinza y afianzamiento de su motricidad fina. Igualmente, los momentos de lectura en el espacio creado para ellos inicia su proceso lector con ayuda de imágenes creando historias fantásticas a través de lo que observa y es conocido para él. Ha incorporado más vocabulario dentro de su lenguaje cotidiano, saca a flote sus sentimientos en el momento que lo siente. Manipula y se divierte con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba-abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, se expresa utilizando diversos materiales que encuentra a su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor, descubre posibilidades de exploración a través de sus sentidos. Explora con ayuda de su cuerpo diversas formas de movimiento a través del baile desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa. Es muy creativa sobre todo cuando tiene elementos a su alcance con los cuales se pueda divertir jugando.

Como profesional en atención Agradezco a la familia, por su acompañamiento y colaboración en los diversos procesos que se llevan a cabo en la educación inicial y su compromiso en su corresponsabilidad con la unidad de servicio, continuar de manera oportuna con el acompañamiento y orientación en el proceso de la niña buscando fortalecer el desarrollo integral. Se debe continuar trabajando normas y hábitos nutricionales e higiene personal como hasta ahora lo han venido haciendo con el fin de llevar el mismo proceso tanto en casa como en el jardín generando así más independencia y autonomía, igualmente seguir fomentando los valores que son importantes dentro de su crecimiento personal y colectivo. Realizar actividades de apoyo en casa en cuanto al manejo de la pinza con actividades como rasgado, plegado, recortado, etc. A los demás agentes educativos, se sugiere continuar fortaleciendo sus habilidades y destrezas por medio de experiencias pedagógicas que le permitan tener un mayor avance en su desarrollo motriz y comunicativo, seguir fortaleciendo su comunicación verbal a través de la lectura de cuentos infantiles, entonación de canciones y la realización de pactos y/o acuerdos propios del jardín. Continuar fortaleciendo sus procesos como agente educativo en la primera infancia, siendo comprometidos con su labor en el desarrollo integral de los niños y niñas, garantizando sus derechos individuales como grupales, seguir siendo apoyo fortaleciendo la corresponsabilidad en la búsqueda de soluciones conjuntas a las situaciones que se puedan presentar en el camino. También fortalecer seguimiento de instrucciones al

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 5

momento de realizar una tarea o actividad. Igualmente se sugiere mantener diálogo con los padres y orientación hacia la búsqueda de apoyos acorde a las necesidades de la niña, además de socializar los ajustes pertinentes con el fin de favorecer la comprensión por parte de la familia y enfocar las expectativas a nivel de desarrollo y proyecto de vida.

En cuanto a las demás instituciones educativas seguir fortaleciendo y creando experiencias significativas en espacios armónicos y seguros donde se tenga en cuenta sus inquietudes, necesidades y sentimientos también espacios donde se promueva la curiosidad por los objetos, formas, sustancias, naturaleza que se encuentran en su entorno cotidiano y pueda explorarlos para enriquecer su pensamiento, lenguaje y experimentación con el fin de que a lo largo de la experimentación de la niña pueda identificar características simples que note en el medio que la rodea.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

WDY ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural



(Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a))

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 DE OCTUBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: MARIA JOSE CALDERON IBARGUEN

FECHA DE NACIMIENTO: 20 DE DICIEMBRE DE 2020

EDAD: 3 AÑOS 11 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1032513428

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: SI _ NO _ X _

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: N/A



NOMBRE DEL PADRE: WILLINGTON CALDERON MOSQUERA

Convive con el: SI _ X _ NO _

NOMBRE DE LA MADRE: EDINELSI IBARGUEN MOSQUERA

Convive con ella: SI _ X _ NO _

NOMBRE DEL CUIDADOR: EDINELSI IBARGUEN MOSQUERA

DIRECCIÓN: CALLE 64 # 111 B -15

TELÉFONO: 3134796490

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐

ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Engativá, Jardín Infantil Villa Mary

FECHA DE INGRESO: 03 DE FEBRERO DE 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 9 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña cuenta con afiliación vigente al sistema de salud Famisanar regimen contributivo, sin ninguna dificultad de salud ni convivencial que le impida vivir en comunidad, el cual le ha permitido asistir oportunamente a citas medicas en cuanto a su desarrollo integral cuando lo ha requerido. No presenta ningún diagnostico o alteración en su desarrollo que requiera seguimiento.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 5

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 102,6 CM

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 19,7

FECHA DE TOMA: 17/10/2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES:

PESO PARA LA TALLA: SOBREPESO

TALLA PARA LA EDAD: TALLA ADECUADA PARA LA EDAD

HISTORIA DE VIDA.

María José llegó a la vida de sus padres siendo una niña muy deseada pero a la vez un deseo imposible, un deseo basado en la fe debido a la patología de base que tenía su madre, médicamente era imposible pero es la muestra de que para Dios no hay nada imposible, cuando su madre se entera que está embarazada iba entrando a una sala de cirugía donde le realizarían una histerectomía para extraer su útero y su ovario izquierdo y acabar con unos miomas que padecía y la enfermedad que había padecido, en el momento que el cirujano mira los exámenes, detecta que falta una prueba de embarazo realiza el examen y desde ese momento su madre es trasladada a la clínica Palermo donde le realizan exámenes y confirman que venía en camino, éramos 2 hermanos con probabilidades de vida de los 2 eran muy pocas, sin embargo se aferraban pero en determinado tiempo María José se aferra más, durante el embarazo la madre tiene diabetes gestacional, preeclampsia y RCIU, debido a eso, se presenta una displasia y otros padecimientos, por lo que, comienza una lucha entre la preeclampsia, su vida y la de la madre donde ella decidió poner la vida de los bebés por encima de ella dando una lucha grande y basada en la fe y las oraciones de todas las personas que esperaban afuera, al ser un embarazo de alto riesgo y donde solo se podía conservar la vida estando la madre en el hospital durante 9 meses, fue una lucha de fe y cada 8 días su madre y padre recibían la notificación que debían ser desembrazados por los riesgos que padecía, después de las 36 semanas se realizó maduración de pulmones para así poder conservar la vida, María José nació un 20 de diciembre teniendo programada una cesárea el 22 de diciembre de 2020, el parto fue natural como bebé canguro, sin posibilidad de lactar por la dificultad de salud que había tenido, así que la lactancia fue dada con leche de fórmula en teteros, actualmente es una niña feliz, a quien su madre ve como el amor más grande y real demostrando que los milagros existen y que no se da por vencida tan fácilmente. María José ahora es una niña sana, alegre divertida y muy feliz.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral de la niña durante su permanencia dentro del jardín, ya que siempre se han mostrado muy colaboradores y receptivos frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar de la niña, buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo, la madre de familia es muy comprometida con su hija siempre en busca del bienestar de la misma. Asimismo, su

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 5

participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio, hacen que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia de la niña en el jardín y durante todo su proceso de adaptación se han propiciado espacios y ambientes adecuados que le permiten potenciar su desarrollo integral, la construcción de relaciones entre pares y la docente creando así una relación de confianza y sana convivencia. Maria Jose es una niña muy activa, quien disfruta bailar al ritmo de diferentes canciones y rondas infantiles, le gusta explorar objetos que se encuentran en su entorno tocándolos y observándolos durante su proceso de adaptación muy tranquila al ingresar allí, mostraba alegría al entrar al jardín, es una niña muy sociable y comparte con sus compañeros, es muy segura, autónoma e independiente, se despidió con facilidad de sus padres cuando asiste al jardín, comienza a socializar con sus compañeros, interactúa con ellos en sus juegos con los juguetes, títeres, fichas, cuentos, instrumentos musicales y demás comunica todo lo que le sucede y pasa a su alrededor, es muy alegre y entusiasta, sonríe por todo, interactúa con la docente de forma dinámica expresándole lo que siente, pregunta constantemente el porqué de las cosas, cuando cambiamos de actividad, cuando nos desplazamos a otro lugar del jardín o cuando llega los momentos de la alimentación. Su lenguaje es claro, se expresa con facilidad exponiendo sus ideas e intereses. Demuestra agrado por la construcción de objetos con las fichas de manera rápida y acertada. Le llama la atención la narración de cuentos, escuchar y observar las imágenes, es muy curiosa e intuitiva. Incorpora palabras en su vocabulario a medida que va avanzando en su proceso de adquisición de vocabulario. Al inicio le costaba tomar la iniciativa para tomar sus alimentos y siempre buscaba la mirada del adulto para su aprobación, pero poco a poco fue cambiando y tomando la iniciativa realizando sus hábitos alimenticios por sí misma, es muy juiciosa para comer, es compañerista con sus pares y tolerante, cuando algo le desagrada simplemente no lo realiza y ya, pregunta cuando algún alimento es desconocido para ella. Es muy divertida goza de las actividades con diferentes materiales, realiza juegos entre sus pares de colaboración y respeto. A su vez la profesional en atención a la primera infancia tiene en cuenta los niños y niñas como actores sociales que hacen parte de un contexto, reconociendo, valorando las diversas conformaciones y roles de cada una de las familias como su corresponsabilidad para con sus hijos y el servicio. Asimismo a través de estos espacios y experiencias pedagógicas construye su autonomía, la autoestima, participación, identidad, construcción de conocimientos, descubriendo a través de su cuerpo diferentes posibilidades de movimiento, desarrolla su sensibilidad y la apreciación estética, utilizando diversos lenguajes de comunicación, exploración del mundo que le rodea, creando interrogantes y posibles hipótesis, buscando explicaciones que logran sacar su curiosidad, descubren acciones sobre el mundo físico que tiene a su alcance, aprende a observar el mundo del adulto, su cultura y sociedad en la que crece, siendo los ejes del desarrollo y las actividades rectoras tales como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, dándole sentido al quehacer pedagógico, donde la profesional en atención a la primera infancia es quien cuida, acompaña, conocen a los niños, aprende a leer sus gestos,

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 5

movimientos, conocer gustos e intereses y son garantes de derechos en todas las dimensiones de los niños.

Maria Jose es una niña independiente, que tiene buenos hábitos de higiene y alimentación, tiene buena postura corporal en la mesa a la hora de ingerir alimentos o realizar alguna actividad. se fue integrando al grupo, a las normas de comportamiento y convivencia dentro del jardín, creo en si misma autonomía e independencia al realizar algunas rutinas de hábitos de higiene como lavarse las manos, ir al baño, decir siempre lo que le gusta y lo que no, es una niña muy creativa y soñadora cuenta todo lo que pasa a su alrededor y quiere siempre saber más de lo que puede encontrar, a veces se distrae un poco al ingerir sus alimentos pero una vez se le llama la atención continua con su rutina. En un principio al ingresar al jardín Maria Jose era un poco tímida y no hablaba mucho hasta que gano confianza en si misma y con los demás, no realizaba las actividades así se le motivara, le daba un poco de desconfianza todo, luego a medida que fue avanzando se integró más con sus compañeros realizando juegos colectivos y de participación entre ellos mismos, Maria Jose en ocasiones actúa como líder del grupo y su compañeros la siguen en sus locuras, le gusta que la profesional escuche sus aventuras que vive a diario con todo lo que pasa a su alrededor. Le gusta experimentar con materiales y recursos de expresión plástica con propósitos expresivos como temperas, plastilina, crayones, colores, pero poco a poco fue arriesgándose a manipular dichos elementos que le permiten fortalecer el manejo de la pinza y afianzamiento de su motricidad fina. Igualmente, los momentos de lectura en el espacio creado para ellos inicia su proceso lector con ayuda de imágenes creando historias fantásticas a través de lo que observa y es conocido para él. Ha incorporado más vocabulario dentro de su lenguaje cotidiano, saca a flote sus sentimientos en el momento que lo siente.

Manipula y se divierte con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba-abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, se expresa utilizando diversos materiales que encuentra a su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor, descubre posibilidades de exploración a través de sus sentidos.

Explora con ayuda de su cuerpo diversas formas de movimiento a través del baile desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa. Es muy creativa sobre todo cuando tiene elementos a su alcance con los cuales se pueda divertir jugando.

Como profesional en atención Agradezco a la familia, por su acompañamiento y colaboración en los diversos procesos que se llevan a cabo en la educación inicial y su compromiso en su corresponsabilidad con la unidad de servicio, continuar de manera oportuna con el acompañamiento y orientación en el proceso de la niña buscando fortalecer el desarrollo integral. Se debe continuar trabajando normas y hábitos nutricionales e higiene personal como hasta ahora lo han venido haciendo con el fin de llevar el mismo proceso tanto en casa como en el jardín generando así más independencia y autonomía, igualmente seguir fomentando los valores que son importantes dentro de su crecimiento personal y colectivo. Realizar actividades de apoyo en casa en cuanto al manejo de la pinza con actividades como rasgado, plegado,

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 5

recortado, etc. A los demás agentes educativos, se sugiere continuar fortaleciendo sus habilidades y destrezas por medio de experiencias pedagógicas que le permitan tener un mayor avance en su desarrollo motriz y comunicativo, seguir fortaleciendo su comunicación verbal a través de la lectura de cuentos infantiles, entonación de canciones y la realización de pactos y/o acuerdos propios del jardín. Continuar fortaleciendo sus procesos como agente educativo en la primera infancia, siendo comprometidos con su labor en el desarrollo integral de los niños y niñas, garantizando sus derechos individuales como grupales, seguir siendo apoyo fortaleciendo la corresponsabilidad en la búsqueda de soluciones conjuntas a las situaciones que se puedan presentar en el camino. También fortalecer seguimiento de instrucciones al momento de realizar una tarea o actividad. Igualmente se sugiere mantener diálogo con los padres y orientación hacia la búsqueda de apoyos acorde a las necesidades de la niña, además de socializar los ajustes pertinentes con el fin de favorecer la comprensión por parte de la familia y enfocar las expectativas a nivel de desarrollo y proyecto de vida.

En cuanto a las demás instituciones educativas seguir fortaleciendo y creando experiencias significativas en espacios armónicos y seguros donde se tenga en cuenta sus inquietudes, necesidades y sentimientos también espacios donde se promueva la curiosidad por los objetos, formas, sustancias, naturaleza que se encuentran en su entorno cotidiano y pueda explorarlos para enriquecer su pensamiento, lenguaje y experimentación con el fin de que a lo largo de la experimentación de la niña pueda identificar características simples que note en el medio que la rodea.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

WDY ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Ednelis Ibarra Cien Mosquera
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 DE OCTUBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: LUNA ISABELLA RUIZ RIVERA

FECHA DE NACIMIENTO: 17 DE OCTUBRE DE 2020

EDAD: 4 AÑOS Y 1 MES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1049663102

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia

Entre Pares: SI ☐ NO ☒

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: N/A

NOMBRE DEL PADRE: NELSON RUIZ OBANDO

Convive con el: SI ☐ NO ☒

NOMBRE DE LA MADRE: JIMENA RIVERA ORTIZ

Convive con ella: SI ☒ NO ☐

NOMBRE DEL CUIDADOR: JIMENA RIVERA ORTIZ

DIRECCIÓN: CARRERA 110 A# 64-81

TELÉFONO: 3133079910



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ **NOCTURNO** ☐ **CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL** ☐
ESPACIO RURAL ☐ **CRECIENDO JUNTOS** ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Engativa, Jardín Infantil Villa Mary

FECHA DE INGRESO: 10 DE MARZO DE 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 8 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña cuenta con afiliación vigente al sistema de salud Sanitas regimen subsidiado, sin ninguna dificultad de salud ni convivencial que le impida vivir en comunidad, el cual le ha permitido asistir oportunamente a citas medicas en cuanto a su desarrollo integral cuando lo ha requerido. No presenta ningún diagnostico o alteración en su desarrollo que requiera seguimiento.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 5

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 94,4 CM

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 12,8 KG

FECHA DE TOMA: 1/10/2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES:

PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA

TALLA PARA LA EDAD: RIESGO DE TALLA BAJA

HISTORIA DE VIDA.

Luna Isabella Ruiz Rivera es un reflejo de fortaleza y amor. Nació el 17 de octubre de 2020, pesando 2840 gramos y midiendo 47.5 cm. Llegó a las 39.2 semanas de gestación, a través de un parto natural, sin complicaciones en el embarazo ni en el proceso del parto. Desde su nacimiento, ha sido una niña especial. A pesar de que sus padres atravesaban un momento económico difícil como adolescentes, siempre se aseguraron de que a Luna no le faltara nada. Durante sus primeros dos años, Luna fue alimentada exclusivamente con lactancia materna, y a los seis meses comenzó su alimentación complementaria. Su crecimiento ha sido sano y lleno de amor. Luna se destaca por ser una niña alegre, inteligente y creativa. Le encanta cuidar de los más pequeños, mostrando una gran ternura y responsabilidad para su edad. Además, es muy valiente.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral de la niña durante su permanencia dentro del jardín, ya que siempre se han mostrado muy colaboradores y receptivos frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar de la niña, buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo. La madre de familia es muy comprometida con su hija siempre en busca del bienestar de la misma. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio, hacen que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia de la niña en el jardín y durante todo su proceso de adaptación se han propiciado espacios y ambientes adecuados que le permiten potenciar su desarrollo integral, la construcción de relaciones entre pares y la docente creando así una relación de confianza y sana convivencia, entendiéndolos como actores sociales que hacen parte de un contexto, reconociendo y valorando las diversas conformaciones y roles de cada una de las familias y su corresponsabilidad para con sus hijos y el servicio. Luna Isabella es una

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 5

niña muy alegre que le gusta participar en todo, preguntar por las cosas que pasan a su alrededor, poco a poco se fue adaptando a este espacio, es una niña muy independiente a la hora de consumir sus alimentos y realizar hábitos de higiene personal, es un poco tímida, pero le gusta compartir e interactuar con sus pares. Asimismo a través de estos espacios y experiencias pedagógicas se construye la autoestima, participación, identidad, construcción de conocimientos, descubrimiento a través del cuerpo y el movimiento, se desarrolla su sensibilidad y la apreciación estética, utilizando diversos lenguajes de comunicación, exploración del mundo que le rodea, crean interrogantes, posibles hipótesis, buscan explicaciones que logran sacar su curiosidad, descubren acciones sobre el mundo físico que tiene a su alcance y esto lo logra a través de las experiencias significativas de las cuales ha sido participe ya que muestra un gran avance en cuanto a su participación, aprende a observar el mundo del adulto, su cultura y sociedad en la que crecen, siendo los ejes del desarrollo y las actividades rectoras tales como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, dándole sentido al quehacer pedagógico, donde las profesionales en atención a la primera infancia son quienes cuidan, acompañan, provocan, conocen a los niños, aprenden a leer sus gestos, movimientos, conocen gustos e intereses y son garantes de derechos en todas las dimensiones de los niños.

Luna Isabella es una niña independiente al realizar algunas rutinas de hábitos de higiene como lavarse las manos, ir al baño, ingesta de alimentos, responde a su nombre cuando se le llama, ubica sus objetos personales, reconoce a sus compañeros, expresa gustos e intereses frente a lo que le gusta y llama la atención. Disfruta participando de forma activa en los juegos, actividades pedagógicas, manejando buena relación con sus pares. Al principio era un poco egocéntrica pero poco a poco fue integrándose al grupo siendo más sociable y expresiva. Disfruta desplazarse por el espacio de diversas formas, con lo que amplía sus posibilidades de exploración del medio y conocimiento de sí misma, al mismo tiempo que satisface sus intereses, además de entonar diversas rondas y canciones infantiles las cuales la acompaña con diversos movimientos a través de su cuerpo e instrumentos musicales fortaleciendo así su capacidad de memoria e incorporando nuevo vocabulario manejando su tono voz el cual es un poco bajo, pero se da a entender fácilmente. Muestra agrado al experimentar con materiales y recursos de expresión plástica con propósitos expresivos como temperas, plastilina, crayones, colores, fortaleciendo así el manejo de la pinza y afianzamiento de su motricidad fina. Se expresa a través de sus gestos faciales y corporales mostrando agrado o desagrado de aquello que conoce o es desconocido para ella. Igualmente, los momentos de lectura en el espacio creado para ellos inicia su proceso lector con ayuda de imágenes creando historias a través de lo que observa y lo que es conocido para ella. Ha incorporado más vocabulario, es más expresiva y menos tímida al interrelacionarse con los demás.

Reconoce algunas nociones espaciales como arriba-abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, manipula y se asombra con diversos objetos y materiales que se le proporcionen como hojas, arena, aserrín con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 5

alrededor como pelucas, faldas, corbatas, pintucaritas, pelotas, traperos, escobas, recogedores para niños(as), mostrando un poco de su vida cotidiana y ambiente familiar. Explora con ayuda de su cuerpo diversidad de formas de movimiento a través del baile desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa.

Como profesional en atención agradezco a la familia, por su acompañamiento y colaboración en los diversos procesos que se llevan a cabo en la educación inicial como también en su corresponsabilidad con la unidad de servicio buscando fortalecer el desarrollo integral de la niña. Se debe continuar fortaleciendo normas y su motricidad fina y gruesa a través de diversos ejercicios con los cuales se le facilite su desarrollo motriz con el fin de llevar el mismo proceso tanto en casa como en el jardín generando así más independencia y autonomía.

A los demás agentes educativos, se sugiere continuar fortaleciendo sus habilidades y destrezas por medio de experiencias pedagógicas que le permitan tener un mayor avance en su desarrollo motriz y comunicativo, seguir fortaleciendo su comunicación verbal a través de la lectura de cuentos infantiles, entonación de canciones y la realización de pactos y/o acuerdos propios del jardín. Continuar fortaleciendo sus procesos como agente educativo en la primera infancia, siendo comprometidos con su labor en el desarrollo integral de los niños y niñas, garantizando sus derechos individuales como grupales, seguir siendo apoyo fortaleciendo la corresponsabilidad en la búsqueda de soluciones conjuntas a las situaciones que se puedan presentar en el camino. También fortalecer seguimiento de instrucciones al momento de realizar una tarea o actividad. Igualmente se sugiere mantener diálogo con los padres y orientación hacia la búsqueda de apoyos acorde a las necesidades de la niña, además de socializar los ajustes pertinentes con el fin de favorecer la comprensión por parte de la familia y enfocar las expectativas a nivel de desarrollo y proyecto de vida.

En cuanto a las demás instituciones educativas seguir fortaleciendo y creando experiencias significativas en espacios armónicos y seguros donde se tenga en cuenta sus inquietudes, necesidades y sentimientos también espacios donde se promueva la curiosidad por los objetos, formas, sustancias, naturaleza que se encuentran en su entorno cotidiano y pueda explorarlos para enriquecer su pensamiento, lenguaje y experimentación con el fin de que a lo largo de la experimentación de la niña pueda identificar características simples que note en el medio que la rodea.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 5

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

WDY ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural


Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 DE OCTUBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JUAN SEBASTIAN BONILLA CORREDOR

FECHA DE NACIMIENTO: 05 DE SEPTIEMBRE DE 2020

EDAD: 4 AÑOS 2 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1081161724

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: SI __ NO X

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: N/A



NOMBRE DEL PADRE: NO REGISTRA

Convive con el: SI __ NO X

NOMBRE DE LA MADRE: NANI YAJAYRA CORREDOR CORTES

Convive con ella: SI X NO __

NOMBRE DEL CUIDADOR: NANI YAJAYRA CORREDOR CORTES

DIRECCIÓN: CALLE 65 A # 111 -84

TELÉFONO: 3052932314

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ **NOCTURNO** ☐ **CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL** ☐

ESPACIO RURAL ☐ **CRECIENDO JUNTOS** ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Engativá, Jardín Infantil Villa Mary

FECHA DE INGRESO: 14 DE AGOSTO DE 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 3 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño cuenta con afiliación vigente al sistema de salud Nueva Eps regimen subsidiado, sin ninguna dificultad de salud ni convivencial que le impida vivir en comunidad, el cual le ha permitido asistir oportunamente a citas medicas en cuanto a su desarrollo integral cuando lo ha requerido. No presenta ningún diagnostico o alteración en su desarrollo que requiera seguimiento.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 5

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 104,9 CM

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 18,4 KG

FECHA DE TOMA: 1/10/2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES:

PESO PARA LA TALLA: RIESGO DE SOBREPESO

TALLA PARA LA EDAD: TALLA ADECUADA PARA LA EDAD

HISTORIA DE VIDA.

El día 05 de septiembre del año 2020 nació un niño llamado Juan Sebastian como le colocaron sus padres cumpliendo las 41 semanas de embarazo en el hospital medilaser de Neiva Huila pesando 3270 gramos, con una estatura de 57 Cm, fue un niño muy deseado por su papito y su mamita iniciaron con leche materna al nacer hasta el año y medio luego iniciaron la complementaria a los 6 meses comenzando a probar nuevos sabores, es un niño que le gusta mucho la fruta y la sopa es muy alegre e inteligente. Le gusta mucho bailar y participar en experiencias que requieran movimiento. Actúa como líder frente a sus compañeros, es muy colaborador y respetuoso.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral del niño durante su permanencia dentro del jardín, ya que siempre se han mostrado muy colaboradores y receptivos frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar del niño, buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo, la madre de familia es muy comprometida con su hijo siempre en busca del bienestar del mismo. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio, hacen que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia del niño en el jardín y durante todo su proceso de adaptación se han propiciado espacios y ambientes adecuados que le permiten potenciar su desarrollo integral, la construcción de relaciones entre pares y la docente creando así una relación de confianza y sana convivencia, entendiéndolos como actores sociales que hacen parte de un contexto, reconociendo y valorando las diversas conformaciones y roles de cada una de las familias y su corresponsabilidad para con sus hijos y el servicio. Sebastian es un niño muy alegre que le gusta participar en todo, preguntar por las cosas que pasan a su alrededor, poco a poco se fue adaptando a este espacio, es un niño muy independiente a la hora de consumir sus alimentos y realizar hábitos de higiene personal, es un poco tímido, en ocasiones le cuesta un poco compartir e interactuar con sus pares, tiene algunas preferencias a

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 5

la hora de sus juegos. Asimismo a través de estos espacios y experiencias pedagógicas se construye la autonomía, la autoestima, participación, identidad, construcción de conocimientos, descubrimiento a través del cuerpo y el movimiento, se desarrolla su sensibilidad y la apreciación estética, utilizando diversos lenguajes de comunicación, exploración del mundo que le rodea, crean interrogantes, posibles hipótesis, buscan explicaciones que logran sacar su curiosidad, descubren acciones sobre el mundo físico que tiene a su alcance y esto lo logra a través de las experiencias significativas de las cuales ha sido participe ya que muestra un gran avance en cuanto a su participación, aprende a observar el mundo del adulto y adquiere nuevo vocabulario, aprende de su cultura y sociedad en la que crecen, siendo los ejes del desarrollo y las actividades rectoras tales como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, dándole sentido al quehacer pedagógico, donde las profesionales en atención a la primera infancia son quienes cuidan, acompañan, provocan, conocen a los niños, aprenden a leer sus gestos, movimientos, conocen gustos e intereses y son garantes de derechos en todas las dimensiones de los niños.

Sebastian es un niño independiente al realizar algunas rutinas de hábitos de higiene como lavarse las manos, ir al baño, ingesta de alimentos, responde a su nombre cuando se le llama, ubica sus objetos personales, reconoce a sus compañeros, expresa gustos e intereses frente a lo que le gusta y llama la atención. Disfruta participando de forma activa en los juegos, experiencias pedagógicas, manejando buena relación con sus pares. Al principio era un poco egocéntrico, pero poco a poco fue integrándose al grupo siendo más sociable y expresivo. Disfruta desplazarse por el espacio de diversas formas, con lo que amplía sus posibilidades de exploración del medio y conocimiento de sí mismo, al mismo tiempo que satisface sus intereses, además de entonar diversas rondas y canciones infantiles las cuales la acompaña con diversos movimientos a través de su cuerpo e instrumentos musicales fortaleciendo así su capacidad de memoria e incorporando nuevo vocabulario manejando su tono de voz el cual es un poco bajo, pero se da a entender fácilmente ya que habla claro. Muestra agrado al experimentar con materiales y recursos de expresión plástica con propósitos expresivos como temperas, plastilina, crayones, colores, fortaleciendo así el manejo de la pinza y afianzamiento de su motricidad fina. Se expresa a través de sus gestos faciales y corporales mostrando agrado o desagrado de aquello que conoce o es desconocido para él. Igualmente, los momentos de lectura en el espacio creado para ellos inicia su proceso lector con ayuda de imágenes creando historias a través de lo que observa y lo que es conocido para él. Ha incorporado más vocabulario, es más expresivo y menos tímido al interrelacionarse con los demás. Reconoce algunas nociones espaciales como arriba-abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, manipula y se asombra con diversos objetos y materiales que se le proporcionen como hojas, arena, aserrín con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor como pelucas, faldas, corbatas, pintucaritas, pelotas, traperos, escobas, recogedores para niños(as), mostrando un poco de su vida cotidiana y ambiente familiar.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 5

Como profesional en atención Agradezco a la familia, por su acompañamiento y colaboración en los diversos procesos que se llevan a cabo en la educación inicial y su compromiso en su corresponsabilidad con la unidad de servicio, continuar de manera oportuna con el acompañamiento y orientación en el proceso del niño buscando fortalecer el desarrollo integral. Se debe continuar trabajando normas y hábitos nutricionales e higiene personal como hasta ahora lo han venido haciendo con el fin de llevar el mismo proceso tanto en casa como en el jardín generando así más independencia y autonomía, igualmente seguir fomentando los valores que son importantes dentro de su crecimiento personal y colectivo. Realizar actividades de apoyo en casa en cuanto al manejo de la pinza con actividades como rasgado, plegado, recortado, etc.

A los demás agentes educativos, se sugiere continuar fortaleciendo sus habilidades y destrezas por medio de experiencias pedagógicas que le permitan tener un mayor avance en su desarrollo motriz y comunicativo, seguir fortaleciendo su comunicación verbal a través de la lectura de cuentos infantiles, entonación de canciones y la realización de pactos y/o acuerdos propios del jardín. Continuar fortaleciendo sus procesos como agente educativo en la primera infancia, siendo comprometidos con su labor en el desarrollo integral de los niños y niñas, garantizando sus derechos individuales como grupales, seguir siendo apoyo fortaleciendo la corresponsabilidad en la búsqueda de soluciones conjuntas a las situaciones que se puedan presentar en el camino. También fortalecer seguimiento de instrucciones al momento de realizar una tarea o actividad. Igualmente se sugiere mantener diálogo con los padres y orientación hacia la búsqueda de apoyos acorde a las necesidades del niño, además de socializar los ajustes pertinentes con el fin de favorecer la comprensión por parte de la familia y enfocar las expectativas a nivel de desarrollo y proyecto de vida.

En cuanto a las demás instituciones educativas seguir fortaleciendo y creando experiencias significativas en espacios armónicos y seguros donde se tenga en cuenta sus inquietudes, necesidades y sentimientos también espacios donde se promueva la curiosidad por los objetos, formas, sustancias, naturaleza que se encuentran en su entorno cotidiano y pueda explorarlos para enriquecer su pensamiento, lenguaje y experimentación con el fin de que a lo largo de la experimentación del niño pueda identificar características simples que note en el medio que lo rodea.

DOCUMENTO

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 5

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

WDY ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Noni y. Corredor

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 DE OCTUBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: YOJHAN BALDOVINO HERNANDEZ

FECHA DE NACIMIENTO: 16 DE NOVIEMBRE DE 2020

EDAD: 4 AÑOS

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1102235159

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: SI ☐ NO ☒

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: N/A

NOMBRE DEL PADRE: WILMER DAVID BALDOVINO GALEANO

Convive con él: SI ☒ NO ☐

NOMBRE DE LA MADRE: LICETH DEL CARMEN HERNANDEZ CALDERA

Convive con ella: SI ☒ NO ☐

NOMBRE DEL CUIDADOR: LICETH DEL CARMEN HERNANDEZ CALDERA

DIRECCIÓN: CARRERA 105 H # 64 D-44

TELÉFONO: 3148679687



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Engativá, Jardín Infantil Villa Mary

FECHA DE INGRESO: 24 DE MAYO DE 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 6 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño cuenta con afiliación vigente al sistema de Salud Sura régimen contributivo, sin ninguna dificultad de salud ni convivencial que le impida vivir en comunidad, el cual le ha permitido asistir oportunamente a citas medicas en cuanto a su desarrollo integral cuando lo ha requerido. No presenta ningún diagnostico o alteración en su desarrollo que requiera seguimiento.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 6

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 96,4 CM
INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 15,8 KG
FECHA DE TOMA: 1/10/2024
INTERPRETACIÓN DE INDICADORES:
PESO PARA LA TALLA: RIESGO DE SOBREPESO
TALLA PARA LA EDAD: RIESGO DE TALLA BAJA

HISTORIA DE VIDA.

Yojhan nació un 16 de Noviembre de 2020, con 39 semanas se gestación hasta el último momento de su nacimiento estaba pronosticado nacer por parto natural, pero al momento de trabajo de parto se enredo con el cordón umbilical y por tal motivo, nació por cesárea ya que no estaba respirando bien, a pesar de eso nació sano y sin complicaciones gracias a Dios, en el hospital de corozal Sucre a las 10:19 AM, al nacer peso 3300 gr.

Desde su nacimiento tomo leche materna y leche de pote, pero a los tres meses de edad le suspendieron la leche materna ya que su mamá no estaba bien de salud y la medicaron y no le podía seguir alimentando con leche materna, desde entonces solo tomo leche de pote hasta los 6 meses.

A partir de los 6 meses también le empezaron a dar otras comidas de acuerdo a su edad. fue un niño deseado por sus padres y hermana, desde que nació ha tenido mucho amor por parte de su familia, le gusta mucho jugar, cantar, pintar, le gusta mucho el helado, las frutas, también le gusta mucho el plátano maduro y huevo cocido. Igualmente le gusta mucho los jugos, ir al parque me hace muy feliz divertirse con su familia y siempre los tiene presentes.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral del niño durante su permanencia dentro del jardín pues siempre se ha mostrado muy colaboradora y receptiva frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición de su hijo, tiene acompañamiento constante por parte de su mamá y papá, se preocupan por el bienestar del niño buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal, emocional, salud y educativo. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna. Manifiestan sus inquietudes cuando se hace necesario, el apoyo de la familia frente a dificultades presentadas con el niño fue muy significativo, pues siempre han estado al pendiente de todo lo relacionado con su salud y estabilidad en el jardín, esperando que su hijo se desarrolle lo mejor posible y sin ninguna dificultad.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 6

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia del niño en el jardín y durante todo su proceso de adaptación se han propiciado espacios y ambientes adecuados que le permiten potenciar su desarrollo integral, la construcción de relaciones entre pares y la docente creando así una relación de confianza y sana convivencia, Yojhan durante su proceso de adaptación estuvo muy tranquilo al ingresar allí, mostraba alegría al entrar al jardín, no es un niño muy sociable pero comparte con sus compañeros, es un poco inseguro y tímido pero independiente, se despidió con facilidad de sus padres cuando asiste al jardín, comienza a socializar con sus compañeros, interactúa con ellos en sus juegos con los juguetes, títeres, fichas, cuentos, trata de comunicar todo lo que le sucede y pasa a su alrededor aunque su lenguaje no es muy claro se da a entender fácilmente, va incorporando palabras en su vocabulario que la docente le entiende cuando quiere solicitarle algo. Socializa con sus pares de forma activa y dinámica, comenzando así a expresarse con mayor facilidad entre pares por medio de gestos, movimientos corporales y señalando lo que quiere. Es un niño muy tierno, alegre que se da a entender con facilidad con algunas palabras que pronuncia, aunque no se le logre entender con algunas palabras que no puede pronunciar logra hacerse entender. Al inicio le costaba tomar la iniciativa para tomar sus alimentos y siempre buscaba la mirada del adulto para su aprobación, pero poco a poco fue cambiando y tomando la iniciativa realizando sus hábitos alimenticios por sí mismo, es muy juicioso para comer, es compañerista con sus compañeros y tolerante, cuando algo le desagrada simplemente hace gestos o movimientos con la cabeza. Nunca ha mostrado desagrado por ningún alimento que consume, pero si pregunta que es cuando es desconocido para él. Es muy divertido goza de las actividades con diferentes materiales, realiza juegos entre sus pares de colaboración y respeto. A su vez la profesional en atención a la primera infancia tiene en cuenta los niños y niñas como actores sociales que hacen parte de un contexto, reconociendo, valorando las diversas conformaciones y roles de cada una de las familias como su corresponsabilidad para con sus hijos y el servicio. Asimismo a través de estos espacios y experiencias pedagógicas construye su autonomía, la autoestima, participación, identidad, construcción de conocimientos, descubriendo a través de su cuerpo diferentes posibilidades de movimiento, desarrolla su sensibilidad y la apreciación estética, utilizando diversos lenguajes de comunicación, exploración del mundo que le rodea, creando interrogantes y posibles hipótesis, buscando explicaciones que logran sacar su curiosidad, descubren acciones sobre el mundo físico que tiene a su alcance, aprende a observar el mundo del adulto, su cultura y sociedad en la que crece, siendo los ejes del desarrollo y las actividades rectoras tales como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, dándole sentido al quehacer pedagógico, donde la profesional en atención a la primera infancia es quien cuida, acompaña, conocen a los niños, aprende a leer sus gestos, movimientos, conocer gustos e intereses y son garantes de derechos en todas las dimensiones de los niños.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 6

Yojhan es un niño independiente, que tiene buenos hábitos de higiene y alimentación, tiene buena postura corporal en la mesa a la hora de ingerir alimentos o realizar alguna actividad. Se fue integrando al grupo, a las normas de comportamiento y convivencia dentro del jardín, creo en sí mismo autonomía e independencia al realizar algunas rutinas de hábitos de higiene como lavarse las manos, ir al baño, decir siempre lo que le gusta y lo que no así sea con gestos o movimientos corporales, en algunas ocasiones mostraba inseguridad al realizar alguna actividad diciendo "yo no puedo" pero la profesional en atención a la infancia logra que esa actitud fuera cambiando con el pasar de los días. Ahora es mucho más independiente, expresa con mayor facilidad lo que siente por medio de gestos, señalando o pronunciando algunas palabras con las que se da a entender, es muy tierno y sonriente con la docente solicitando siempre por medio de un gesto lo que quiere o necesita, es muy tolerante, no pelea con nadie, realiza sus propios juegos y cuando algo le parece fantástico se lo comunica a la docente llamándola para que lo observe por ejemplo cuando crea algo con fichas.

Al principio al ingresar al jardín Yojhan era un poco tímido y solo hacía gestos de agrado y desagrado cuando algo no le gustaba o interesaba, no realizaba las actividades así se le motivara, le daba un poco de desconfianza todo, luego a medida que fue avanzando se integró más con sus compañeros y balbuceaba cuando algo le disgustaba, sus compañeros no lo entendían hasta que poco a poco fue incorporando algunas palabras en su vocabulario, la docente poco a poco fue ganando su confianza y él se fue soltando un poco más, ya compartía con sus compañeros, juega sonríe y disfruta del juego con sus pares, cada día ingresa más motivado y seguro de sí. Le gusta experimentar con materiales y recursos de expresión plástica con propósitos expresivos como temperas, plastilina, crayones, colores, pero poco a poco fue arriesgándose a manipular dichos elementos que le permiten fortalecer el manejo de la pinza y afianzamiento de su motricidad fina. Igualmente, los momentos de lectura en el espacio creado para ellos inicia su proceso lector con ayuda de imágenes creando historias fantásticas a través de lo que observa y es conocido para ella. Ha incorporado más vocabulario dentro de su lenguaje el cual, ahora es más claro y expresivo, saca a flote sus sentimientos en el momento que lo siente.

Reconoce algunas nociones espaciales como arriba-abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, manipula y se asombra con diversos objetos y materiales que se le proporcionen como hojas, arena, aserrín con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor como pelucas, faldas, corbatas, pintucaritas, pelotas, traperos, escobas, recogedores para niños(as), mostrando un poco de su vida cotidiana y ambiente familiar.

Como profesional en atención Agradezco a la familia, por su acompañamiento y colaboración en los diversos procesos que se llevan a cabo en la educación inicial y su compromiso en su corresponsabilidad con la unidad de servicio, continuar de manera oportuna con el acompañamiento y orientación en el proceso del niño buscando fortalecer el desarrollo integral. Se debe continuar trabajando normas y hábitos nutricionales e higiene personal como hasta ahora lo han venido haciendo con el fin de llevar el mismo proceso tanto en casa como en el

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 6

jardín generando así más independencia y autonomía, igualmente seguir fomentando los valores que son importantes dentro de su crecimiento personal y colectivo. Realizar actividades de apoyo en casa en cuanto al manejo de la pinza con actividades como rasgado, plegado, recortado, etc.

A los demás agentes educativos, se sugiere continuar fortaleciendo sus habilidades y destrezas por medio de experiencias pedagógicas que le permitan tener un mayor avance en su desarrollo motriz y comunicativo, seguir fortaleciendo su comunicación verbal a través de la lectura de cuentos infantiles, entonación de canciones y la realización de pactos y/o acuerdos propios del jardín. Continuar fortaleciendo sus procesos como agente educativo en la primera infancia, siendo comprometidos con su labor en el desarrollo integral de los niños y niñas, garantizando sus derechos individuales como grupales, seguir siendo apoyo fortaleciendo la corresponsabilidad en la búsqueda de soluciones conjuntas a las situaciones que se puedan presentar en el camino. También fortalecer seguimiento de instrucciones al momento de realizar una tarea o actividad. Igualmente se sugiere mantener diálogo con los padres y orientación hacia la búsqueda de apoyos acorde a las necesidades del niño, además de socializar los ajustes pertinentes con el fin de favorecer la comprensión por parte de la familia y enfocar las expectativas a nivel de desarrollo y proyecto de vida.

En cuanto a las demás instituciones educativas seguir fortaleciendo y creando experiencias significativas en espacios armónicos y seguros donde se tenga en cuenta sus inquietudes, necesidades y sentimientos también espacios donde se promueva la curiosidad por los objetos, formas, sustancias, naturaleza que se encuentran en su entorno cotidiano y pueda explorarlos para enriquecer su pensamiento, lenguaje y experimentación con el fin de que a lo largo de la experimentación del niño pueda identificar características simples que note en el medio que lo rodea.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 6

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

WDY ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Liceth Hdz.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 DE OCTUBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: EVELYN SALOME IGUA ZAPATA

FECHA DE NACIMIENTO: 23 DE SEPTIEMBRE DE 2020

EDAD: 4 AÑOS Y 2 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1141140177

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: SI __ NO X

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: N/A



NOMBRE DEL PADRE: JEIBER IGUA AYALA

Convive con él: SI __ NO X

NOMBRE DE LA MADRE: JENY ROCIO ZAPATA ORTIZ

Convive con ella: SI X NO __

NOMBRE DEL CUIDADOR: JENY ROCIO ZAPATA ORTIZ

DIRECCIÓN: CALLE 65 B #111-15

TELÉFONO: 3133839375

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐

ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Engativá, Jardín Infantil Villa Mary

FECHA DE INGRESO: 18 DE ENERO DE 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 10 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña cuenta con afiliación vigente al sistema de salud compensar el régimen contributivo, sin ninguna dificultad de salud ni convivencial que le impida vivir en comunidad, el cual le ha permitido asistir oportunamente a citas médicas en cuanto a su desarrollo integral cuando lo ha requerido. No presenta ningún diagnóstico o alteración en su desarrollo que requiera seguimiento.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 5

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 101,4 CM

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 16,6 KG

FECHA DE TOMA: 1/10/2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES:

PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA

TALLA PARA LA EDAD: TALLA ADECUADA PARA LA EDAD

HISTORIA DE VIDA.

Salome nace el 23-09-2020 en una clínica en Teusaquillo nace programada por cesárea mide 1.50 y el peso fue 3.500 gramos nace en excelente estado de salud fue una niña programada desde hace mucho tiempo su llegada fue una bendición para la familia nace en plena pandemia fue lo más duro, pero todo salió bien. Ella caminó al año, gateó a los 8 meses y comió de sol a los 9 meses tiene un hermano de 16 años de edad, es una niña muy inteligente y amorosa con su familia, entro a su jardín a los 2 años desde ese momento a tenido un mejor desarrollo y se siente a gusto con sus compañeros esta próxima a cumplir sus 4 años es una niña muy feliz.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral de la niña durante su permanencia dentro del jardín, ya que siempre se han mostrado muy colaboradores y receptivos frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar del niño, buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo, la madre de familia es muy comprometida con su hija siempre en busca del bienestar de la misma. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio, hacen que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia de la niña en el jardín y durante todo su proceso de adaptación se han propiciado espacios y ambientes adecuados que le permiten potenciar su desarrollo integral, la construcción de relaciones entre pares y la docente creando así una relación de confianza y sana convivencia, Evelyn es una niña muy activa, quien disfruta bailar al ritmo de diferentes canciones y rondas infantiles, le gusta explorar objetos que se encuentran en su entorno tocándolos y observándolos durante su proceso de adaptación estuvo muy tranquila al ingresar allí, mostraba alegría al entrar al jardín, es una niña muy sociable y comparte con sus compañeros, es muy segura, autónoma e independiente, se despidió con facilidad de sus padres cuando asiste al jardín, comienza a socializar con sus compañeros, interactúa con ellos en sus juegos con los juguetes, títeres, fichas, cuentos, instrumentos

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 5

musicales y demás comunica todo lo que le sucede y pasa a su alrededor, es muy alegre y entusiasta, sonríe por todo, interactúa con la docente de forma dinámica expresándole lo que siente, pregunta constantemente el porqué de las cosas, cuando cambiamos de actividad, cuando nos desplazamos a otro lugar del jardín o cuando llega los momentos de la alimentación. Su lenguaje es claro, se expresa con facilidad exponiendo sus ideas e intereses. Demuestra agrado por la construcción de objetos con las fichas de manera rápida y acertada. Le llama la atención la narración de cuentos, escuchar y observar las imágenes, es muy curiosa e intuitiva. Incorpora palabras en su vocabulario a medida que va avanzando en su proceso de adquisición de vocabulario. Al inicio le costaba tomar la iniciativa para tomar sus alimentos y siempre buscaba la mirada del adulto para su aprobación, pero poco a poco fue cambiando y tomando la iniciativa realizando sus hábitos alimenticios por sí misma, es muy juiciosa para comer, es compañerista con sus pares y tolerante, cuando algo le desagrade simplemente no lo realiza y ya, pregunta cuando algún alimento es desconocido para ella. Es muy divertida goza de las actividades con diferentes materiales, realiza juegos entre sus pares de colaboración y respeto. A su vez la profesional en atención a la primera infancia tiene en cuenta los niños y niñas como actores sociales que hacen parte de un contexto, reconociendo, valorando las diversas conformaciones y roles de cada una de las familias como su corresponsabilidad para con sus hijos y el servicio. Asimismo a través de estos espacios y experiencias pedagógicas construye su autonomía, la autoestima, participación, identidad, construcción de conocimientos, descubriendo a través de su cuerpo diferentes posibilidades de movimiento, desarrolla su sensibilidad y la apreciación estética, utilizando diversos lenguajes de comunicación, exploración del mundo que le rodea, creando interrogantes y posibles hipótesis, buscando explicaciones que logran sacar su curiosidad, descubren acciones sobre el mundo físico que tiene a su alcance, aprende a observar el mundo del adulto, su cultura y sociedad en la que crece, siendo los ejes del desarrollo y las actividades rectoras tales como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, dándole sentido al quehacer pedagógico, donde la profesional en atención a la primera infancia es quien cuida, acompaña, conoce a los niños, aprende a leer sus gestos, movimientos, conocer gustos e intereses y son garantes de derechos en todas las dimensiones de los niños.

Evelyn es una niña independiente, que tiene buenos hábitos de higiene y alimentación, tiene buena postura corporal en la mesa a la hora de ingerir alimentos o realizar alguna actividad. se fue integrando al grupo, a las normas de comportamiento y convivencia dentro del jardín, creo en sí misma autonomía e independencia al realizar algunas rutinas de hábitos de higiene como lavarse las manos, ir al baño, decir siempre lo que le gusta y lo que no, es una niña muy creativa y soñadora cuenta todo lo que pasa a su alrededor y quiere siempre saber más de lo que puede encontrar, a veces se distrae un poco al ingerir sus alimentos pero una vez se le llama la atención continua con su rutina.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 5

Al comienzo al ingresar al jardín Evelyn era un poco tímida y no hablaba mucho hasta que ganó confianza en sí misma y con los demás, no realizaba las actividades así se le motivara, le daba un poco de desconfianza todo, luego a medida que fue avanzando se integró más con sus compañeros realizando juegos colectivos y de participación entre ellos mismos, Evelyn en ocasiones actúa como líder del grupo y sus compañeros la siguen en sus locuras, le gusta que la profesional escuche sus aventuras que vive a diario con todo lo que pasa a su alrededor. Le gusta experimentar con materiales y recursos de expresión plástica con propósitos expresivos como temperas, plastilina, crayones, colores, pero poco a poco fue arriesgándose a manipular dichos elementos que le permiten fortalecer el manejo de la pinza y afianzamiento de su motricidad fina. Igualmente, los momentos de lectura en el espacio creado para ellos inicia su proceso lector con ayuda de imágenes creando historias fantásticas a través de lo que observa y es conocido para él. Ha incorporado más vocabulario dentro de su lenguaje cotidiano, saca a flote sus sentimientos en el momento que lo siente.

Manipula y se divierte con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba-abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, se expresa utilizando diversos materiales que encuentra a su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor, descubre posibilidades de exploración a través de sus sentidos. Explora con ayuda de su cuerpo diversas formas de movimiento a través del baile desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa. Es muy creativa sobre todo cuando tiene elementos a su alcance con los cuales se pueda divertir jugando.

Como profesional en atención Agradezco a la familia, por su acompañamiento y colaboración en los diversos procesos que se llevan a cabo en la educación inicial y su compromiso en su corresponsabilidad con la unidad de servicio, continuar de manera oportuna con el acompañamiento y orientación en el proceso de la niña buscando fortalecer el desarrollo integral. Se debe continuar trabajando normas y hábitos nutricionales e higiene personal como hasta ahora lo han venido haciendo con el fin de llevar el mismo proceso tanto en casa como en el jardín generando así más independencia y autonomía, igualmente seguir fomentando los valores que son importantes dentro de su crecimiento personal y colectivo. Realizar actividades de apoyo en casa en cuanto al manejo de la pinza con actividades como rasgado, plegado, recortado, etc. A los demás agentes educativos, se sugiere continuar fortaleciendo sus habilidades y destrezas por medio de experiencias pedagógicas que le permitan tener un mayor avance en su desarrollo motriz y comunicativo, seguir fortaleciendo su comunicación verbal a través de la lectura de cuentos infantiles, entonación de canciones y la realización de pactos y/o acuerdos propios del jardín. Continuar fortaleciendo sus procesos como agente educativo en la primera infancia, siendo comprometidos con su labor en el desarrollo integral de los niños y niñas, garantizando sus derechos individuales como grupales, seguir siendo apoyo fortaleciendo la corresponsabilidad en la búsqueda de soluciones conjuntas a las situaciones que se puedan presentar en el camino. También fortalecer seguimiento de instrucciones al momento de realizar una tarea o actividad. Igualmente se sugiere mantener diálogo con los

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 5

padres y orientación hacia la búsqueda de apoyos acorde a las necesidades de la niña, además de socializar los ajustes pertinentes con el fin de favorecer la comprensión por parte de la familia y enfocar las expectativas a nivel de desarrollo y proyecto de vida.

En cuanto a las demás instituciones educativas seguir fortaleciendo y creando experiencias significativas en espacios armónicos y seguros donde se tenga en cuenta sus inquietudes, necesidades y sentimientos también espacios donde se promueva la curiosidad por los objetos, formas, sustancias, naturaleza que se encuentran en su entorno cotidiano y pueda explorarlos para enriquecer su pensamiento, lenguaje y experimentación con el fin de que a lo largo de la experimentación de la niña pueda identificar características simples que note en el medio que la rodea.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA

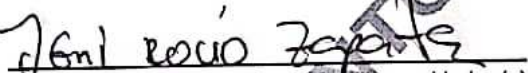
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

WDY ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural


 Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 DE OCTUBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: LIA ANTONELLA FLOREZ MELO

FECHA DE NACIMIENTO: 09 DE NOVIEMBRE DE 2020

EDAD: 4 AÑOS

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1141140297

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: SI __ NO X

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: N/A



NOMBRE DEL PADRE: OSCAR EDUARDO FLOREZ YERENTE

Convive con el: SI X NO __

NOMBRE DE LA MADRE: DIANA JUDITH MELO PESCA

Convive con ella: SI X NO __

NOMBRE DEL CUIDADOR: DIANA JUDITH MELO PESCA

DIRECCIÓN: CALLE 64 D #113 B-49

TELÉFONO: 3022402557

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐

ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Engativá, Jardín Infantil Villa Mary

FECHA DE INGRESO: 17 DE ENERO 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 10 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña cuenta con afiliación vigente al sistema de salud Sanitas regimen contributivo, sin ninguna dificultad de salud ni convivencial que le impida vivir en comunidad, el cual le ha permitido asistir oportunamente a citas medicas en cuanto a su desarrollo integral cuando lo ha requerido. No presenta ningún diagnostico o alteración en su desarrollo que requiera seguimiento.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 5

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 102,6 CM

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 17 KG

FECHA DE TOMA: 1/10/2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES:

PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA

TALLA PARA LA EDAD: TALLA ADECUADA PARA LA EDAD

HISTORIA DE VIDA.

Lia Antonella Florez Melo nació el 9 de noviembre del año 2020 a las 10:47 pesando 2760 gramos y midiendo 53, fue un embarazo deseado y anhelado por sus papas en la clínica Corpas. Lia desde que nació no pudo tomar leche materna ya que la mamá nunca lacto y fue necesario darle leche medicada y solo hasta el año y medio dejó de tomar tetero con leche, desde su primer año se le empezó a dar de a poco comida de sal y al año y medio ya solo comía comida de sal.

Desde el embarazo siempre les recomendaron el cuidado de la mamá ya que tenía 36 años y el embarazo era de alto riesgo pero gracias a Dios nunca hubo complicaciones y Lia nació por parto natural. Asimismo desde que llegó a sus vidas ha sido una luz que llegó a alumbrar su camino y hacerles la vida muy feliz, cada vez que pasan los años se va creciendo aun más y va aprendiendo diversas cosas que tiene la vida, es muy consentida por la familia ya que es la hija más pequeña en casa.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral de la niña durante su permanencia dentro del jardín, ya que siempre se han mostrado muy colaboradores y receptivos frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar de la niña, buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo, la madre de familia es muy comprometida con su hija siempre en busca del bienestar de la misma. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio, hacen que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia de la niña en el jardín y durante todo su proceso de adaptación se han propiciado espacios y ambientes adecuados que le permiten potenciar su desarrollo integral, la construcción de relaciones entre pares y la docente creando así una relación de confianza y sana convivencia, entendiéndolos como actores sociales que

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 5

hacen parte de un contexto, reconociendo y valorando las diversas conformaciones y roles de cada una de las familias y su corresponsabilidad para con sus hijos y el servicio. Lia Antonella es una niña muy alegre que le gusta participar en todo, sobre todo en experiencias que requieran movimiento ya que esa es su forma de expresarse preguntar por las cosas que pasan a su alrededor, poco a poco se fue adaptando a este espacio, es una niña muy independiente a la hora de consumir sus alimentos y realizar hábitos de higiene personal, es un poco tímida, pero en ocasiones le cuesta un poco compartir e interactuar con sus pares. Asimismo a través de estos espacios y experiencias pedagógicas se construye la autonomía, la autoestima, participación, identidad, construcción de conocimientos, descubrimiento a través del cuerpo y el movimiento, se desarrolla su sensibilidad y la apreciación estética, utilizando diversos lenguajes de comunicación, exploración del mundo que le rodea, crean interrogantes, posibles hipótesis, buscan explicaciones que logran despertar su curiosidad, descubren acciones sobre el mundo físico que tiene a su alcance y esto lo logra a través de las experiencias significativas de las cuales ha sido participe ya que muestra un gran avance en cuanto a su participación, aprende a observar el mundo del adulto y adquiere nuevo vocabulario, aprende de su cultura y sociedad en la que crecen, siendo los ejes del desarrollo y las actividades rectoras tales como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, dándole sentido al quehacer pedagógico, donde las profesionales en atención a la primera infancia son quienes cuidan, acompañan, provocan, conocen a los niños, aprenden a leer sus gestos, movimientos, conocen gustos e intereses y son garantes de derechos en todas las dimensiones de los niños. Antonella es una niña independiente al realizar algunas rutinas de hábitos de higiene como lavarse las manos, ir al baño, ingesta de alimentos, responde a su nombre cuando se le llama, ubica sus objetos personales, reconoce a sus compañeros, expresa gustos e intereses frente a lo que le gusta y llama la atención. Disfruta participando de forma activa en los juegos, experiencias pedagógicas, manejando buena relación con sus pares. Al principio era un poco egocéntrica pero poco a poco fue integrándose al grupo siendo más sociable y expresiva. Establece lazos de amistad con niños de su mismo género por medio de los cuales se puede expresar libremente pero al ser observada se retrae un poco y le da pena. Disfruta desplazarse por el espacio de diversas formas, con lo que amplía sus posibilidades de exploración del medio y conocimiento de sí misma, al mismo tiempo que satisface sus intereses, además de entonar diversas rondas y canciones infantiles las cuales la acompaña con diversos movimientos a través de su cuerpo e instrumentos musicales fortaleciendo así su capacidad de memoria e incorporando nuevo vocabulario, manejando su tono voz el cual es un poco bajo, pero se da a entender fácilmente. Muestra agrado al experimentar con materiales y recursos de expresión plástica con propósitos expresivos como temperas, plastilina, crayones, colores, fortaleciendo así el manejo de la pinza y afianzamiento de su motricidad fina. Se expresa a través de sus gestos faciales y corporales mostrando agrado o desagrado de aquello que conoce o es desconocido para ella. Igualmente, los momentos de lectura en el espacio creado para ellos inicia su proceso lector con ayuda de imágenes creando historias a través de lo que observa y lo que es conocido para ella. Ha incorporado más vocabulario, es más expresiva y menos tímida al interrelacionarse con los demás.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 5

Reconoce algunas nociones espaciales como arriba-abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, manipula y se asombra con diversos objetos y materiales que se le proporcionen como hojas, arena, aserrín con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor como pelucas, faldas, corbatas, pintucaritas, pelotas, traperos, escobas, recogedores para niños(as), mostrando un poco de su vida cotidiana y ambiente familiar. Explora con ayuda de su cuerpo diversidad de formas de movimiento a través del baile desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa.

Como profesional en atención agradezco a la familia, por su acompañamiento y colaboración en los diversos procesos que se llevan a cabo en la educación inicial como también en su corresponsabilidad con la unidad de servicio buscando fortalecer el desarrollo integral de la niña. Se debe continuar fortaleciendo normas y su motricidad fina y gruesa a través de diversos ejercicios con los cuales se le facilite su desarrollo motriz con el fin de llevar el mismo proceso tanto en casa como en el jardín generando así más independencia y autonomía.

A los demás agentes educativos, se sugiere continuar fortaleciendo sus habilidades y destrezas por medio de experiencias pedagógicas que le permitan tener un mayor avance en su desarrollo motriz y comunicativo, seguir fortaleciendo su comunicación verbal a través de la lectura de cuentos infantiles, entonación de canciones y la realización de pactos y/o acuerdos propios del jardín. Continuar fortaleciendo sus procesos como agente educativo en la primera infancia, siendo comprometidos con su labor en el desarrollo integral de los niños y niñas, garantizando sus derechos individuales como grupales, seguir siendo apoyo fortaleciendo la corresponsabilidad en la búsqueda de soluciones conjuntas a las situaciones que se puedan presentar en el camino. También fortalecer seguimiento de instrucciones al momento de realizar una tarea o actividad. Igualmente se sugiere mantener diálogo con los padres y orientación hacia la búsqueda de apoyos acorde a las necesidades de la niña, además de socializar los ajustes pertinentes con el fin de favorecer la comprensión por parte de la familia y enfocar las expectativas a nivel de desarrollo y proyecto de vida.

En cuanto a las demás instituciones educativas seguir fortaleciendo y creando experiencias significativas en espacios armónicos y seguros donde se tenga en cuenta sus inquietudes, necesidades y sentimientos también espacios donde se promueva la curiosidad por los objetos, formas, sustancias, naturaleza que se encuentran en su entorno cotidiano y pueda explorarlos para enriquecer su pensamiento, lenguaje y experimentación con el fin de que a lo largo de la experimentación de la niña pueda identificar características simples que note en el medio que la rodea.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 5

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

WDY ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Diana Judith Rlo CC 23946293
 Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 DE OCTUBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: SARA VALENTINA CAMARGO BECERRA

FECHA DE NACIMIENTO: 07 DE DICIEMBRE DE 2020

EDAD: 3 AÑOS Y 11 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1141140359

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: SI ☐ NO ☒

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: N/A



NOMBRE DEL PADRE: JORGE ARMANDO CAMARGO NEVA

Convive con él: SI ☒ NO ☐

NOMBRE DE LA MADRE: YUDID STEFANY BECERRA LARROTA

Convive con ella: SI ☒ NO ☐

NOMBRE DEL CUIDADOR: YUDID STEFANY BECERRA LARROTA

DIRECCIÓN: CARRERA 110 A BIS # 63-45

TELÉFONO: 3204765744

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Engativá, Jardín Infantil Villa Mary

FECHA DE INGRESO: 17 DE ENERO DE 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 10 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña cuenta con afiliación vigente al sistema de salud total regimen contributivo, sin ninguna dificultad de salud ni convivencial que le impida vivir en comunidad, el cual le ha permitido asistir oportunamente a citas medicas en cuanto a su desarrollo integral cuando lo ha

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 5

requerido.No presenta ningún diagnostico o alteración en su desarrollo que requiera seguimiento.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 100,6 CM

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 17,4 KG

FECHA DE TOMA: 1/10/2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES:

PESO PARA LA TALLA: RIESGO DE SOBREPESO

TALLA PARA LA EDAD: TALLA ADECUADA PARA LA EDAD

HISTORIA DE VIDA.

El día 7 de diciembre del 2020 nacio Sara Valentina a las 10:50 de la noche pesando 3.800 gramos y talla 47 fue un lindo y deseado embarazo, la esperaban con todo su anhelo, en el embarazo su mama se antojo de muchos dulces ácidos y queso con bocadillo fue un embarazo de alto riesgo, en la noche que nacio la niña fue hermoso, su padre las esperó toda la noche afuera hasta que le llevaron la niña, el la vio primero, desde ese día empezaron una hermosa vida gracias a Dios por qué Sarita el nombre que le puso su papa y valentina que le puso su mama, es una niña llena de virtudes y es un ser divino que les ha permitido vivir en cada una de sus hermosas etapas.Sarita es una niña muy tierna se expresa con facilidad pero en ocasiones es un poco tímida al quererse expresar pero cuando lo logra maneja un vocabulario amplio.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral de la niña durante su permanencia dentro del jardín, ya que siempre se han mostrado muy colaboradores y receptivos frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar del niña, buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo ,la madre de familia es muy comprometida con su hija siempre en busca del bienestar de la misma. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio, hacen que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia de la niña en el jardín y durante todo su proceso de adaptación se han propiciado espacios y ambientes adecuados que le permiten potenciar su desarrollo integral, la construcción de relaciones entre pares y la docente creando así una relación de confianza y sana convivencia, entendiéndolos como actores sociales que hacen parte de un contexto, reconociendo y valorando las diversas conformaciones y roles de cada

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 3 de 5
--	---	----------------------------------

una de las familias y su corresponsabilidad para con sus hijos y el servicio. Sara es una niña muy alegre que le gusta participar en todo, preguntar por las cosas que pasan a su alrededor, poco a poco se fue adaptando a este espacio, es una niña muy independiente a la hora de consumir sus alimentos y realizar hábitos de higiene personal, es un poco tímida, pero le gusta compartir e interactuar con sus pares. Asimismo a través de estos espacios y experiencias pedagógicas se construye la autoestima, participación, identidad, construcción de conocimientos, descubrimiento a través del cuerpo y el movimiento, se desarrolla su sensibilidad y la apreciación estética, utilizando diversos lenguajes de comunicación, exploración del mundo que le rodea, crean interrogantes, posibles hipótesis, buscan explicaciones que logran sacar su curiosidad, descubren acciones sobre el mundo físico que tiene a su alcance y esto lo logra a través de las experiencias significativas de las cuales ha sido participe ya que muestra un gran avance en cuanto a su participación, aprende a observar el mundo del adulto, su cultura y sociedad en la que crecen, siendo los ejes del desarrollo y las actividades rectoras tales como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, dándole sentido al quehacer pedagógico, donde las profesionales en atención a la primera infancia son quienes cuidan, acompañan, provocan, conocen a los niños, aprenden a leer sus gestos, movimientos, conocen gustos e intereses y son garantes de derechos en todas las dimensiones de los niños. Sara Valentina es una niña independiente al realizar algunas rutinas de hábitos de higiene como lavarse las manos, ir al baño, ingesta de alimentos, responde a su nombre cuando se le llama, ubica sus objetos personales, reconoce a sus compañeros, expresa gustos e intereses que le gusta y llama la atención. Disfruta participando de forma activa en los juegos, actividades pedagógicas, manejando buena relación con sus pares. Al principio era un poco egocéntrica pero poco a poco fue integrándose al grupo siendo más sociable y expresiva. Se viste sola sin necesidad del adulto, requiere ayuda en su ingesta de alimentos.

Disfruta desplazarse por el espacio de diversas formas, con lo que amplía sus posibilidades de exploración del medio y conocimiento de sí misma, al mismo tiempo que satisface sus intereses, además de entonar diversas rondas y canciones infantiles las cuales la acompaña con diversos movimientos a través de su cuerpo e instrumentos musicales fortaleciendo así su capacidad de memoria e incorporando nuevo vocabulario manejando su tono voz el cual es un poco bajo, pero se da a entender fácilmente. Muestra agrado al experimentar con materiales y recursos de expresión plástica con propósitos expresivos como temperas, plastilina, crayones, colores, fortaleciendo así el manejo de la pinza y afianzamiento de su motricidad fina. Se expresa a través de sus gestos faciales y corporales mostrando agrado o desagrado de aquello que conoce o es desconocido para ella. Igualmente, los momentos de lectura en el espacio creado para ellos inicia su proceso lector con ayuda de imágenes creando historias a través de lo que observa y lo que es conocido para ella. Ha incorporado más vocabulario, es más expresiva y menos tímida al interrelacionarse con los demás.

Reconoce algunas nociones espaciales como arriba-abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, manipula y se asombra con diversos objetos y materiales que se le proporcionen como hojas, arena, aserrín con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 5

desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor como pelucas, faldas, corbatas, pintucaritas, pelotas, traperos, escobas, recogedores para niños(as), mostrando un poco de su vida cotidiana y ambiente familiar. Explora con ayuda de su cuerpo diversidad de formas de movimiento a través del baile desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa.

Como profesional en atención agradezco a la familia, por su acompañamiento y colaboración en los diversos procesos que se llevan a cabo en la educación inicial como también en su corresponsabilidad con la unidad de servicio buscando fortalecer el desarrollo integral de la niña. Se debe continuar fortaleciendo normas y su motricidad fina y gruesa a través de diversos ejercicios con los cuales se le facilite su desarrollo motriz con el fin de llevar el mismo proceso tanto en casa como en el jardín generando así más independencia y autonomía. Dejar un poco la sobreprotección para con la niña ya que esto dificulta el desarrollo e independencia de la niña.

A los demás agentes educativos, se sugiere continuar fortaleciendo sus habilidades y destrezas por medio de experiencias pedagógicas que le permitan tener un mayor avance en su desarrollo motriz y comunicativo, seguir fortaleciendo su comunicación verbal a través de la lectura de cuentos infantiles, entonación de canciones y la realización de pactos y/o acuerdos propios del jardín. Continuar fortaleciendo sus procesos como agente educativo en la primera infancia, siendo comprometidos con su labor en el desarrollo integral de los niños y niñas, garantizando sus derechos individuales como grupales, seguir siendo apoyo fortaleciendo la corresponsabilidad en la búsqueda de soluciones conjuntas a las situaciones que se puedan presentar en el camino. También fortalecer seguimiento de instrucciones al momento de realizar una tarea o actividad. Igualmente se sugiere mantener diálogo con los padres y orientación hacia la búsqueda de apoyos acorde a las necesidades de la niña, además de socializar los ajustes pertinentes con el fin de favorecer la comprensión por parte de la familia y enfocar las expectativas a nivel de desarrollo y proyecto de vida.

En cuanto a las demás instituciones educativas seguir fortaleciendo y creando experiencias significativas en espacios armónicos y seguros donde se tenga en cuenta sus inquietudes, necesidades y sentimientos también espacios donde se promueva la curiosidad por los objetos, formas, sustancias, naturaleza que se encuentran en su entorno cotidiano y pueda explorarlos para enriquecer su pensamiento, lenguaje y experimentación con el fin de que a lo largo de la experimentación de la niña pueda identificar características simples que note en el medio que la rodea.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 5

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

WDY ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural



Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 DE OCTUBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ZHARICK LUCIANA AVILA CAMACHO

FECHA DE NACIMIENTO: 29 DE DICIEMBRE DE 2020

EDAD: 3 AÑOS Y 11 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1141725667

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: SI ☐ NO ☒

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: N/A



NOMBRE DEL PADRE:

Convive con él: SI ☐ NO ☒

NOMBRE DE LA MADRE: JULIETH ESTEFANIA CAMACHO PESCADOR

Convive con ella: SI ☒ NO ☐

NOMBRE DEL CUIDADOR: GABRIEL ARTURO CAMACHO MELO

DIRECCIÓN: CALLE 68 C#112 A-91

TELÉFONO: 3112401862

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ **NOCTURNO** ☐ **CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL** ☐

ESPACIO RURAL ☐ **CRECIENDO JUNTOS** ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Engativá, Jardín Infantil Villa Mary

FECHA DE INGRESO: 29 DE ENERO 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña cuenta con afiliación vigente al sistema de salud famisanar régimen contributivo, sin ninguna dificultad en el sistema de salud ni convivencial o que le impida vivir en comunidad, el cual le ha permitido asistir a sus constantes consultas ya que sigue un tratamiento por desnutrición aguda desde el momento de su nacimiento debido a su prematuridad ya que debieron adelantar su parto porque no estaba creciendo normalmente, en ocasiones ha estado hospitalizada por su bajo peso el cual le han hecho seguimiento a través de un suplemento

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 6

recetado por la nutricionista de la eps y acido fólico para despertar su apetito, no tiene ninguna restricción medica que le impida estar en el jardín, al contrario la nutricionista de la eps evaluando la minuta del jardín está de acuerdo que se le suministran los alimentos necesarios para su crecimiento y desarrollo. Desde el momento en que ingreso al jardín en su primera toma de talla y peso se activa ruta para realizar seguimiento nutricional por parte del jardín por su diagnóstico de desnutrición aguda moderada.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

DIAGNÓSTICO MÉDICO: Desnutrición Aguda Moderada
REQUIERE ALGÚN ADITAMENTO ESPECÍFICO: N/A
CUENTA CON EL ADITAMENTO: N/A
INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 98,1 CM
INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 11,8 KG
INTERPRETACIÓN DE INDICADORES:
PESO PARA LA TALLA: DESNUTRICION AGUDA MODERADA
TALLA PARA LA EDAD: TALLA ADECUADA PARA LA EDAD

Desde el área de alimentación y nutrición, y con el fin de contribuir a un adecuado crecimiento y desarrollo, es recomendable realizar seguimiento al estado nutricional dada la clasificación de desnutrición aguda moderada. Durante la infancia todos los nutrientes que se obtienen de los alimentos son importantes, por lo que para el mejoramiento de su estado nutricional es crucial una alimentación balanceada con presencia de frutas, verduras, leguminosas, alimentos proteicos, lácteos y grasas saludables. Adicionalmente, es importante incentivar a la práctica de actividad física y juego, por lo menos 1 hora al día acompañada de hidratación con agua potable. Evitar brindar alimentos ultra procesados como paquetes, golosinas, embutidos y bebidas azucaradas. Esta clasificación nutricional está sujeta a factores genéticos especiales de cada individuo y solo mide dos parámetros del crecimiento. Para mayor detalle consulte al profesional de pediatría.

HISTORIA DE VIDA.

El día 29 de Diciembre del 2020 Nació la niña Zharick Luciana Ávila Camacho en la clínica el Occidente en la ciudad de Bogotá pesando 2380 gramos y midiendo 53 cm, fue un embarazo deseado y planeado; embarazo de Alto riesgo por Hipotiroidismo y tuvo complicaciones de crecimiento en el peso la bebe en el embarazo nació a las 38 semanas, desde su nacimiento ha tenido controles médicos por bajo de peso como en pediatría y nutrición, han sido controles constantes de cada 15 días a un mes, le hicieron exámenes de sangre y sus resultados fueron buenos le han hecho ecografías y radiografías para mirar si tiene algún problema de salud y todos estos han salido en perfecto estado, le han mandado tratamientos en formulas y ninguna le ha regulado su peso, la nutricionista al ver que todo esta en perfecto estado y que la niña come bien y que su peso ha sido bajo para la edad pero siempre ha llevado una secuencia y no sube pero tampoco recae, ella analiza que su peso seria por una genética ya que la familia

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 6

paterna han tenido problemas de bajo de peso también pero sin embargo sigue en citas médicas de control cada tres meses para tener vigilada que no tenga un decaimiento. Tuvo lactancia materna exclusiva hasta los 3 meses y de hay se le complemento con leche de formula, por motivos que la mama ya tenía que prepararla para su entrada al trabajo, su alimentación complementaria inicio a los 6 meses de edad, su cuidadora hasta los 2 años de edad fue su madrina de bautizo y de hay hasta que ingreso al jardín fue su abuelo materno, gaseo a los 9 meses y camino solita al año y medio actualmente vive con su mama hermana mayor y sus abuelos maternos.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral de la niña durante su permanencia dentro del jardín, ya que siempre se han mostrado muy colaboradores y receptivos frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar del niño, buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo como sus controles medicos por su bajo peso el cual ha permitido siempre estar alerta a cualquier cambio a nivel nutricional, la madre de familia es muy comprometida con su hija siempre en busca del bienestar de la misma. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio, los que hacen que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia de la niña en el jardín y durante todo su proceso de adaptación se han propiciado espacios y ambientes adecuados que le permiten potenciar su desarrollo integral, la construcción de relaciones entre pares y la docente creando así una relación de confianza y sana convivencia, entendiéndolos como actores sociales que hacen parte de un contexto, reconociendo y valorando las diversas conformaciones y roles de cada una de las familias y su corresponsabilidad para con sus hijos y el servicio. Zharick es una niña muy alegre que le gusta participar en todo, sobre todo en experiencias que requieran movimiento ya que esa es su forma de expresarse preguntar por las cosas que pasan a su alrededor, poco a poco se fue adaptando a este espacio, es una niña muy independiente a la hora de consumir sus alimentos y realizar hábitos de higiene personal, es un poco tímida, pero en ocasiones le cuesta un poco compartir e interactuar con sus pares. Asimismo a través de estos espacios y experiencias pedagógicas se construye la autonomía, la autoestima, participación, identidad, construcción de conocimientos, descubrimiento a través del cuerpo y el movimiento, se desarrolla su sensibilidad y la apreciación estética, utilizando diversos lenguajes de comunicación, exploración del mundo que le rodea, crean interrogantes, posibles hipótesis, buscan explicaciones que logran despertar su curiosidad, descubren acciones sobre el mundo físico que tiene a su alcance y esto lo logra a través de las experiencias significativas de las cuales ha sido participe ya que muestra un gran avance en cuanto a su participación, aprende a observar el mundo del adulto y adquiere nuevo vocabulario, aprende de su cultura y sociedad en la que crecen, siendo los ejes del desarrollo y las actividades rectoras tales como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio los referentes para la organización de las

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 6

prácticas pedagógicas, dándole sentido al quehacer pedagógico, donde las profesionales en atención a la primera infancia son quienes cuidan, acompañan, provocan, conocen a los niños, aprenden a leer sus gestos, movimientos, conocen gustos e intereses y son garantes de derechos en todas las dimensiones de los niños.

Zharick es una niña independiente al realizar algunas rutinas de hábitos de higiene como lavarse las manos, ir al baño, ingesta de alimentos, responde a su nombre cuando se le llama, ubica sus objetos personales, reconoce a sus compañeros, expresa gustos e intereses frente a lo que le gusta y llama la atención. Disfruta participando de forma activa en los juegos, experiencias pedagógicas, manejando buena relación con sus pares. Al principio era un poco egocéntrica pero poco a poco fue integrándose al grupo siendo más sociable y expresiva. Establece lazos de amistad con niños de su mismo género por medio de los cuales se puede expresar libremente pero al ser observada se retrae un poco y le da pena.

Disfruta desplazarse por el espacio de diversas formas, con lo que amplía sus posibilidades de exploración del medio y conocimiento de sí misma, al mismo tiempo que satisface sus intereses, además de entonar diversas rondas y canciones infantiles las cuales la acompaña con diversos movimientos a través de su cuerpo e instrumentos musicales fortaleciendo así su capacidad de memoria e incorporando nuevo vocabulario, manejando su tono de voz el cual es un poco bajo, pero se da a entender fácilmente. Muestra agrado al experimentar con materiales y recursos de expresión plástica con propósitos expresivos como temperas, plastilina, crayones, colores, fortaleciendo así el manejo de la pinza y afianzamiento de su motricidad fina. Se expresa a través de sus gestos faciales y corporales mostrando agrado o desagrado de aquello que conoce o es desconocido para ella. Igualmente, los momentos de lectura en el espacio creado para ellos inicia su proceso lector con ayuda de imágenes creando historias a través de lo que observa y lo que es conocido para ella. Ha incorporado más vocabulario, es más expresiva y menos tímida al interrelacionarse con los demás.

Reconoce algunas nociones espaciales como arriba-abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, manipula y se asombra con diversos objetos y materiales que se le proporcionen como hojas, arena, aserrín con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor como pelucas, faldas, corbatas, pintucaritas, pelotas, traperos, escobas, recogedores para niños(as), mostrando un poco de su vida cotidiana y ambiente familiar.

Explora con ayuda de su cuerpo diversidad de formas de movimiento a través del baile desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa.

Como profesional en atención agradezco a la familia, por su acompañamiento y colaboración en los diversos procesos que se llevan a cabo en la educación inicial como también en su corresponsabilidad con la unidad de servicio buscando fortalecer el desarrollo integral de la niña. Se debe continuar fortaleciendo normas y su motricidad fina y gruesa a través de diversos ejercicios con los cuales se le facilite su desarrollo motriz con el fin de llevar el mismo proceso tanto en casa como en el jardín generando así más independencia y autonomía. Continuar con sus respectivos controles médicos los cuales van a favorecer su óptimo desarrollo. A los demás

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	<p>Versión: 0</p> <p>Página: 5 de 6</p>
---	--	---

agentes educativos, se sugiere continuar fortaleciendo sus habilidades y destrezas por medio de experiencias pedagógicas que le permitan tener un mayor avance en su desarrollo motriz y comunicativo, seguir fortaleciendo su comunicación verbal a través de la lectura de cuentos infantiles, entonación de canciones y la realización de pactos y/o acuerdos propios del jardín. Continuar fortaleciendo sus procesos como agente educativo en la primera infancia, siendo comprometidos con su labor en el desarrollo integral de los niños y niñas, garantizando sus derechos individuales como grupales, seguir siendo apoyo fortaleciendo la corresponsabilidad en la búsqueda de soluciones conjuntas a las situaciones que se puedan presentar en el camino. También fortalecer seguimiento de instrucciones al momento de realizar una tarea o actividad. Igualmente se sugiere mantener diálogo con los padres y orientación hacia la búsqueda de apoyos acorde a las necesidades del niño, además de socializar los ajustes pertinentes con el fin de favorecer la comprensión por parte de la familia y enfocar las expectativas a nivel de desarrollo y proyecto de vida.

En cuanto a las demás instituciones educativas seguir fortaleciendo y creando experiencias significativas en espacios armónicos y seguros donde se tenga en cuenta sus inquietudes, necesidades y sentimientos también espacios donde se promueva la curiosidad por los objetos, formas, sustancias, naturaleza que se encuentran en su entorno cotidiano y pueda explorarlos para enriquecer su pensamiento, lenguaje y experimentación con el fin de que a lo largo de la experimentación de la niña pueda identificar características simples que note en el medio que la rodea.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 6

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

WDY ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Julieth Camacho

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 DE OCTUBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ANTHONY GOMEZ PEREZ

FECHA DE NACIMIENTO: 10 DE OCTUBRE DE 2020

EDAD: 4 AÑOS 1 MES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1233699611

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: SI ☐ NO ☒

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: N/A



NOMBRE DEL PADRE: FABIAN EDUARDO GOMEZ DIAZ

Convive con el: SI ☐ NO ☒

NOMBRE DE LA MADRE: DANIELA MICHEL PEREZ COCHERO

Convive con ella: SI ☒ NO ☐

NOMBRE DEL CUIDADOR: DANIELA MICHEL PEREZ COCHERO

DIRECCIÓN: CALLE 70 C # 111 A -34

TELÉFONO: 3106129095

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐

ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Engativá, Jardín Infantil Villa Mary

FECHA DE INGRESO: 18 DE ENERO DE 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 10 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD

El niño cuenta con afiliación vigente al sistema de Salud Total regimen contributivo, sin ninguna dificultad de salud ni convivencial que le impida vivir en comunidad, el cual le ha permitido asistir oportunamente a citas medicas en cuanto a su desarrollo integral cuando lo ha requerido. No presenta ningún diagnostico o alteración en su desarrollo que requiera seguimiento.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 2 de 5

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 94,8 CM
 INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 13,2 KG
 FECHA DE TOMA: 1/10/2024
 INTERPRETACIÓN DE INDICADORES:
 PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA
 TALLA PARA LA EDAD: RIESGO DE TALLA BAJA

HISTORIA DE VIDA.

En febrero del 2020 su mama se entero que estaba embarazada. El papá y ella se pusieron muy felices, porque deseaban tener un hijo, a los 7 meses de su embarazo la hospitalizaron por una infección urinaria. Su embarazo desde los 3 meses fue de alto riesgo porque tenía placenta baja, le indujeron el parto, pero dilato hasta 3 no más.
 Le hicieron cesárea y le dio preeclampsia, el 10 de octubre del 2020 nace un hermoso bebé que lo llamaron Anthony. Midió 52cm y peso 3.400 gr. En el hospital infantil San Jose.
 A los 3 días de nacido le formularon leche de fórmula puesto que a su mamá no le salía la suficiente leche materna. Desde ahí tomo leche de fórmula hasta los 11 meses, siempre fue lactancia Mixta. A los 6 meses empezó la alimentación complementaria y le fue muy bien.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral del niño durante su permanencia dentro del jardín, ya que siempre se han mostrado muy colaboradores y receptivos frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar del niño, buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo, la madre de familia es muy comprometida con su hijo siempre en busca del bienestar del mismo. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio, hacen que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia del niño en el jardín y durante todo su proceso de adaptación se han propiciado espacios y ambientes adecuados que le permiten potenciar su desarrollo integral, la construcción de relaciones entre pares y la docente creando así una relación de confianza y sana convivencia, entendiéndolos como actores sociales que hacen parte de un contexto, reconociendo y valorando las diversas conformaciones y roles de cada una de las familias y su corresponsabilidad para con sus hijos y el servicio. Sebastián es un niño muy alegre que le gusta participar en todo, preguntar por las cosas que pasan a su alrededor, poco a poco se fue adaptando a este espacio, es un niño muy independiente a la hora de consumir sus alimentos y realizar hábitos de higiene personal, es un poco tímido, en

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 3 de 5

ocasiones le cuesta un poco compartir e interactuar con sus pares, tiene algunas preferencias a la hora de sus juegos. Asimismo a través de estos espacios y experiencias pedagógicas se construye la autonomía, la autoestima, participación, identidad, construcción de conocimientos, descubrimiento a través del cuerpo y el movimiento, se desarrolla su sensibilidad y la apreciación estética, utilizando diversos lenguajes de comunicación, exploración del mundo que le rodea, crean interrogantes, posibles hipótesis, buscan explicaciones que logran sacar su curiosidad, descubren acciones sobre el mundo físico que tiene a su alcance y esto lo logra a través de las experiencias significativas de las cuales ha sido partícipe ya que muestra un gran avance en cuanto a su participación, aprende a observar el mundo del adulto y adquiere nuevo vocabulario, aprende de su cultura y sociedad en la que crecen, siendo los ejes del desarrollo y las actividades rectoras tales como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, dándole sentido al quehacer pedagógico, donde las profesionales en atención a la primera infancia son quienes cuidan, acompañan, provocan, conocen a los niños, aprenden a leer sus gestos, movimientos, conocen gustos e intereses y son garantes de derechos en todas las dimensiones de los niños.

Anthony es un niño independiente al realizar algunas rutinas de hábitos de higiene como lavarse las manos, ir al baño, ingesta de alimentos, responde a su nombre cuando se le llama, ubica sus objetos personales, reconoce a sus compañeros, expresa gustos e intereses frente a lo que le gusta y llama la atención. Disfruta participando de forma activa en los juegos, experiencias pedagógicas, manejando buena relación con sus pares. Al principio era un poco egocéntrico, pero poco a poco fue integrándose al grupo siendo más sociable y expresivo. Disfruta desplazarse por el espacio de diversas formas, con lo que amplía sus posibilidades de exploración del medio y conocimiento de sí mismo, al mismo tiempo que satisface sus intereses, además de entonar diversas rondas y canciones infantiles las cuales la acompaña con diversos movimientos a través de su cuerpo e instrumentos musicales fortaleciendo así su capacidad de memoria e incorporando nuevo vocabulario manejando su tono voz el cual es un poco bajo, pero se da a entender fácilmente ya que habla claro. Muestra agrado al experimentar con materiales y recursos de expresión plástica con propósitos expresivos como temperas, plastilina, crayones, colores, fortaleciendo así el manejo de la pinza y afianzamiento de su motricidad fina. Se expresa a través de sus gestos faciales y corporales mostrando agrado o desagrado de aquello que conoce o es desconocido para él. Igualmente, los momentos de lectura en el espacio creado para ellos inicia su proceso lector con ayuda de imágenes creando historias a través de lo que observa y lo que es conocido para él. Ha incorporado más vocabulario, es más expresivo y menos tímido al interrelacionarse con los demás.

Reconoce algunas nociones espaciales como arriba-abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, manipula y se asombra con diversos objetos y materiales que se le proporcionen como hojas, arena, aserrín con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor como pelucas, faldas, corbatas, pintucaritas, pelotas, traperos, escobas, recogedores para niños(as), mostrando un poco de su vida cotidiana y ambiente familiar.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 5

Como profesional en atención Agradezco a la familia, por su acompañamiento y colaboración en los diversos procesos que se llevan a cabo en la educación inicial y su compromiso en su corresponsabilidad con la unidad de servicio, continuar de manera oportuna con el acompañamiento y orientación en el proceso del niño buscando fortalecer el desarrollo integral. Se debe continuar trabajando normas y hábitos nutricionales e higiene personal como hasta ahora lo han venido haciendo con el fin de llevar el mismo proceso tanto en casa como en el jardín generando así más independencia y autonomía, igualmente seguir fomentando los valores que son importantes dentro de su crecimiento personal y colectivo. Realizar actividades de apoyo en casa en cuanto al manejo de la pinza con actividades como rasgado, plegado, recortado, etc.

A los demás agentes educativos, se sugiere continuar fortaleciendo sus habilidades y destrezas por medio de experiencias pedagógicas que le permitan tener un mayor avance en su desarrollo motriz y comunicativo, seguir fortaleciendo su comunicación verbal a través de la lectura de cuentos infantiles, entonación de canciones y la realización de pactos y/o acuerdos propios del jardín. Continuar fortaleciendo sus procesos como agente educativo en la primera infancia, siendo comprometidos con su labor en el desarrollo integral de los niños y niñas, garantizando sus derechos individuales como grupales, seguir siendo apoyo fortaleciendo la corresponsabilidad en la búsqueda de soluciones conjuntas a las situaciones que se puedan presentar en el camino. También fortalecer seguimiento de instrucciones al momento de realizar una tarea o actividad. Igualmente se sugiere mantener diálogo con los padres y orientación hacia la búsqueda de apoyos acorde a las necesidades del niño, además de socializar los ajustes pertinentes con el fin de favorecer la comprensión por parte de la familia y enfocar las expectativas a nivel de desarrollo y proyecto de vida.

En cuanto a las demás instituciones educativas seguir fortaleciendo y creando experiencias significativas en espacios armónicos y seguros donde se tenga en cuenta sus inquietudes, necesidades y sentimientos también espacios donde se promueva la curiosidad por los objetos, formas, sustancias, naturaleza que se encuentran en su entorno cotidiano y pueda explorarlos para enriquecer su pensamiento, lenguaje y experimentación con el fin de que a lo largo de la experimentación del niño pueda identificar características simples que note en el medio que lo rodea.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 5

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

WDY ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Daniela Pérez

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 DE OCTUBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: MARIA CAMILA HERRERA ARIAS

FECHA DE NACIMIENTO: 24 DE OCTUBRE DE 2020

EDAD: 4 AÑOS Y 1 MES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1233699718

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: SI __ NO X

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: N/A

NOMBRE DEL PADRE: CARLOS ENRIQUE HERRERA NARANJO

Convive con el: SI X NO __

NOMBRE DE LA MADRE: ERIKA LILIANA ARIAS MIRANDA

Convive con ella: SI X NO __

NOMBRE DEL CUIDADOR: ERIKA LILIANA ARIAS MIRANDA

DIRECCIÓN: CALLE 67 B BIS A #110 A-69

TELÉFONO: 3212318724



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐

ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Engativá, Jardín Infantil Villa Mary

FECHA DE INGRESO: 18 DE ENERO DE 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 10 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña cuenta con afiliación vigente al sistema de salud Nueva Eps regimen contributivo, sin ninguna dificultad de salud ni convivencial que le impida vivir en comunidad, el cual le ha permitido asistir oportunamente a citas medicas en cuanto a su desarrollo integral cuando lo ha requerido. No presenta ningún diagnostico o alteración en su desarrollo que requiera seguimiento.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 6

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 98,8 CM

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 15,2 KG

FECHA DE TOMA: 1/10/2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES:

PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA

TALLA PARA LA EDAD: TALLA ADECUADA PARA LA EDAD

HISTORIA DE VIDA.

La señora Erika Arias conoció a Carlos Herrera en una chatarrería solo con mirarse a los ojos se enamoraron en ese mismo instante el le mandó unas fresas grandes con el señor que las vendía, luego le dió el número de el y empezaron a chatear ,hablaban por chat luego se encontraron para dar una vuelta y conocerse un poco más despues ella se quedaba en la casa de el hasta que se siguieron enamorando los dos, paso lo que tenía que pasar en dos personas enamoradas planearon de que ella quedara embarazada, luegoal poco tiempo se sentía muy mal, la mamá le dijo que se hiciera una prueba de embarazo ,se la hizo y salió positiva, le dio la noticia a su esposo de que estaba embarazada, fue una noticia muy genial para los dos por qué los dos querían un bebé ,luego se puso hacer los controles prenatales poco a poco se entero de que era una hermosa niña le dió la sorpresa a su esposo de que era una hermosa niña y se pusieron muy contentos. Termino sus controles prenatales hasta los 9 meses llegó la hora de ser por segunda vez madre ,alisto las cositas para irse al hospital de la 80, su esposo la llevo, luego llegó la hora y nació su princesa de la casa como le dicen ellos, nació a las 5:59 am peso 3590 y tallo 55 y la llamaron María Camila Herrera Arias nació por parto normal el día 24 de octubre del 2020 salió una niña muy sana la amamanto hasta los 2 años y de comida de sal desde los 6 meses y de hay no para de comer le gusta comer de todo es una niña muy sana sin ninguna enfermedad le gusta jugar es un poco peliona pero eso sí todos la aman y la quieren demasiado es la princesa de la familia.

ROL DE LA FAMILIA:

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral de la niña durante su permanencia dentro del jardín, ya que siempre se han mostrado muy colaboradores y receptivos frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar del niña, buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo ,la madre de familia es muy comprometida con su hija siempre en busca del bienestar de la misma. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio, hacen que sean comprometidos y una familia corresponsable con le cuidado de la niña.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 6

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia de la niña en el jardín y durante todo su proceso de adaptación se han propiciado espacios y ambientes adecuados que le permiten potenciar su desarrollo integral, la construcción de relaciones entre pares y la docente creando así una relación de confianza y sana convivencia. Camila es una niña muy activa, quien disfruta bailar al ritmo de diferentes canciones y rondas infantiles, le gusta explorar objetos que se encuentran en su entorno tocándolos y observándolos durante su proceso de adaptación estuvo muy tranquila al ingresar allí, mostraba alegría al entrar al jardín, es una niña muy sociable y comparte con sus compañeros, es muy segura, autónoma e independiente, se despidió con facilidad de sus padres cuando asiste al jardín, comienza a socializar con sus compañeros, interactúa con ellos en sus juegos con los juguetes, títeres, fichas, cuentos, instrumentos musicales y demás comunica todo lo que le sucede y pasa a su alrededor, es muy alegre y entusiasta, sonríe por todo, interactúa con la docente de forma dinámica expresándole lo que siente, pregunta constantemente el porqué de las cosas, cuando cambiamos de actividad, cuando nos desplazamos a otro lugar del jardín o cuando llega los momentos de la alimentación. Su lenguaje es claro, se expresa con facilidad exponiendo sus ideas e intereses. Demuestra agrado por la construcción de objetos con las fichas de manera rápida y acertada. Le llama la atención la narración de cuentos, escuchar y observar las imágenes, es muy curiosa e intuitiva. Incorpora palabras en su vocabulario a medida que va avanzando en su proceso de adquisición de vocabulario. Al inicio le costaba tomar la iniciativa para tomar sus alimentos y siempre buscaba la mirada del adulto para su aprobación, pero poco a poco fue cambiando y tomando la iniciativa realizando sus hábitos alimenticios por sí misma, es muy juiciosa para comer, es poco compañerista con sus pares casi no tolera el compartir los elementos de juego, todo lo quiere para ella y le cuesta que sus compañeros quieran compartir, al no cumplir con sus deseos de tener todo para ella sola acude a la gresión con sus compañeros rasguñándolos y mordiendo para obtener lo que desea, cuando algo le desagrada simplemente no lo realiza y ya, pregunta cuando algún alimento es desconocido para ella. Es muy divertida goza de las actividades con diferentes materiales, realiza juegos entre sus pares de colaboración y respeto. A su vez la profesional en atención a la primera infancia tiene en cuenta los niños y niñas como actores sociales que hacen parte de un contexto, reconociendo, valorando las diversas conformaciones y roles de cada una de las familias como su corresponsabilidad para con sus hijos y el servicio. Asimismo a través de estos espacios y experiencias pedagógicas construye su autonomía, la autoestima, participación, identidad, construcción de conocimientos, descubriendo a través de su cuerpo diferentes posibilidades de movimiento, desarrolla su sensibilidad y la apreciación estética, utilizando diversos lenguajes de comunicación, exploración del mundo que le rodea, creando interrogantes y posibles hipótesis, buscando explicaciones que logran sacar su curiosidad, descubren acciones sobre el mundo físico que tiene a su alcance, aprende a observar el mundo del adulto, su cultura y sociedad en la que crece, siendo los ejes del desarrollo y las actividades rectoras tales como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, dándole sentido al quehacer pedagógico, donde la profesional en atención a la primera infancia es quien cuida, acompaña, conocen a los niños, aprende a leer sus gestos,

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 6

movimientos, conocer gustos e intereses y son garantes de derechos en todas las dimensiones de los niños.

Camila es una niña independiente, que tiene buenos hábitos de higiene y alimentación, tiene buena postura corporal en la mesa a la hora de ingerir alimentos o realizar alguna actividad, se fue integrando al grupo, a las normas de comportamiento y convivencia dentro del jardín, creo en sí misma autonomía e independencia al realizar algunas rutinas de hábitos de higiene como lavarse las manos, ir al baño, decir siempre lo que le gusta y lo que no, es una niña muy creativa y soñadora cuenta todo lo que pasa a su alrededor y quiere siempre saber más de lo que puede encontrar, a veces se distrae un poco al ingerir sus alimentos pero una vez se le llama la atención continua con su rutina. Es poco tolerante con sus compañeros casi no le gusta compartir y siente que todo lo que la rodea debe ser para ella y si no se le complace acude al llanto, gritos, agrede a sus compañeros rasguñándolos y mordiendo los por ende se hizo necesario reportarla por psicología, así continua hasta que autoregula su comportamiento.

Desde el área de psicología se recomienda seguir fortaleciendo en la niña la comunicación asertiva, el papel de la familia y su entorno familiar es de gran importancia para lograr un desarrollo sano, donde se brinde un ambiente sano y libre de violencias creando en la niña las habilidades necesarias para la sana convivencia en los diferentes entornos.

El tiempo de calidad en familia, la crianza sana y respetuosa desde el amor, permitiendo a la niña gestionar sus emociones de manera respetuosa con los demás, es necesario como padre ser guía y los garantes de los derechos de la niña.

En un principio al ingresar al jardín Camila era un poco tímida y no hablaba mucho hasta que gana confianza en sí misma y con los demás, no realizaba las actividades así se le motivara, le daba un poco de desconfianza todo, luego a medida que fue avanzando se integró más con sus compañeros realizando juegos colectivos y de participación entre ellos mismos, Camila en ocasiones actúa como líder del grupo y sus compañeros la siguen en sus locuras, le gusta que la profesional escuche sus aventuras que vive a diario con todo lo que pasa a su alrededor. Le gusta experimentar con materiales y recursos de expresión plástica con propósitos expresivos como temperas, plastilina, crayones, colores, pero poco a poco fue arriesgándose a manipular dichos elementos que le permiten fortalecer el manejo de la pinza y afianzamiento de su motricidad fina. Igualmente, los momentos de lectura en el espacio creado para ellos inicia su proceso lector con ayuda de imágenes creando historias fantásticas a través de lo que observa y es conocido para él. Ha incorporado más vocabulario dentro de su lenguaje cotidiano, saca a flote sus sentimientos en el momento que lo siente.

Manipula y se divierte con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba-abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, se expresa utilizando diversos materiales que encuentra a su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor, descubre posibilidades de exploración a través de sus sentidos. Explora con ayuda de su cuerpo diversas formas de movimiento a través del baile desarrollando

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 6

y afianzando así su motricidad gruesa. Es muy creativa sobre todo cuando tiene elementos a su alcance con los cuales se pueda divertirse jugando.

Como profesional en atención Agradezco a la familia, por su acompañamiento y colaboración en los diversos procesos que se llevan a cabo en la educación inicial y su compromiso en su corresponsabilidad con la unidad de servicio, continuar de manera oportuna con el acompañamiento y orientación en el proceso de la niña buscando fortalecer el desarrollo integral. Se debe continuar trabajando normas y hábitos nutricionales e higiene personal como hasta ahora lo han venido haciendo con el fin de llevar el mismo proceso tanto en casa como en el jardín generando así más independencia y autonomía, igualmente seguir fomentando los valores que son importantes dentro de su crecimiento personal y colectivo. Realizar actividades de apoyo en casa en cuanto al manejo de la pinza con actividades como rasgado, plegado, recortado, etc. A los demás agentes educativos, se sugiere continuar fortaleciendo sus habilidades y destrezas por medio de experiencias pedagógicas que le permitan tener un mayor avance en su desarrollo motor y comunicativo, seguir fortaleciendo su comunicación verbal a través de la lectura de cuentos infantiles, entonación de canciones y la realización de pactos y/o acuerdos propios del jardín, Continuar fortaleciendo sus procesos como agente educativo en la primera infancia, siendo comprometidos con su labor en el desarrollo integral de los niños y niñas, garantizando sus derechos individuales como grupales, seguir siendo apoyo fortaleciendo la corresponsabilidad en la búsqueda de soluciones conjuntas a las situaciones que se puedan presentar en el camino. También fortalecer seguimiento de instrucciones al momento de realizar una tarea o actividad. Igualmente se sugiere mantener diálogo con los padres y orientación hacia la búsqueda de apoyos acorde a las necesidades de la niña, además de socializar los ajustes pertinentes con el fin de favorecer la comprensión por parte de la familia y enfocar las expectativas a nivel de desarrollo y proyecto de vida. En cuanto a las demás instituciones educativas seguir fortaleciendo y creando experiencias significativas en espacios armónicos y seguros donde se tenga en cuenta sus inquietudes, necesidades y sentimientos también espacios donde se promueva la curiosidad por los objetos, formas, sustancias, naturaleza que se encuentran en su entorno cotidiano y pueda explorarlos para enriquecer su pensamiento, lenguaje y experimentación con el fin de que a lo largo de la experimentación de la niña pueda identificar características simples que note en el medio que la rodea.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 6

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

YULY LOPEZ

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

WDY ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Carlos Enrique Herrera Naranjo
 Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 DE OCTUBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: DANNA ELIZABETH FLOREZ PATIÑO

FECHA DE NACIMIENTO: 20 DE NOVIEMBRE DE 2020

EDAD: 4 AÑOS

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1233699814

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: SI __ NO X

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: N/A



NOMBRE DEL PADRE: JAIDER FLOREZ MADRID

Convive con él: SI X NO __

NOMBRE DE LA MADRE: LEIDY JOHANA PATIÑO PEREZ

Convive con ella: SI X NO __

NOMBRE DEL CUIDADOR: LEIDY JOHANA PATIÑO PEREZ

DIRECCIÓN: CALLE 67 B BIS A #110 A-69

TELÉFONO: 3143094532

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ **NOCTURNO** ☐ **CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL** ☐

ESPACIO RURAL ☐ **CRECIENDO JUNTOS** ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Engativá, Jardín Infantil Villa Mary

FECHA DE INGRESO: 16 DE ENERO 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 10 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña cuenta con afiliación vigente al sistema de salud Sura regimen contributivo, sin ninguna dificultad de salud ni convivencial o que le impida vivir en comunidad, el cual le ha permitido asistir oportunamente a citas medicas en cuanto a su desarrollo integral cuando lo ha requerido. No presenta ningún diagnostico o alteración en su desarrollo que requiera seguimiento.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 5

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 102,8 CM

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 16,3 KG

FECHA DE TOMA: 1/10/2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES:

PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA

TALLA PARA LA EDAD: TALLA ADECUADA PARA LA EDAD

HISTORIA DE VIDA.

Un viernes 20 de noviembre del 2020 en la clínica palermo, nació una hermosa niña de pelo negro, morena y ojos grises aproximadamente sobre las 4pm, cuya bebé peso 2980 Gramos y midió 51.5cm a quien decidieron llamar Danna Elizabeth Flórez Patiño, sus padres estaban realmente contentos y felices, pese a que no fue una niña deseada, la recibieron con mucho amor, su mamita Leidy, decidió darle lactancia materna hasta que su pequeña princesa tomara la decisión de no tomar más, cabe resaltar aceptar que fue la decisión más compleja, pues Danna tomo lactancia hasta los 32 meses y eso que inició su alimentación complementaria a las 6 meses, cuyos alimentos iniciales fueron las cremas de verduras, las compotas caseras, las frutas blanditas que no tuvieran riesgo de ahogamiento, con el paso de los años Danna ha sufrido de constante tos, lo cual se decidió atender con especialistas quienes confirmaron por medio de exámenes que Danna tiene Asma Leve, hasta la fecha se trata con medicamento y en crisis con los inhaladores, su comida favorita es la pasta, sus frutas favoritas son los arándanos y el mango, sus colores el rosado y el azul, su película favorita es libre soy, su canción favorita es Piches de Mario Bros, le encanta bailar y salir a caminar a los parques y conocer nuevos lugares, ella es una personita hermosa, alegre y delicada, para sus padres es su mayor felicidad poder tenerla a su lado, por eso dan gracias a Dios por permitir hacerla parte de sus vidas y le dan gracias a su pequeña por elegirlos.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral de la niña durante su permanencia dentro del jardín, ya que siempre se han mostrado muy colaboradores y receptivos frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar del niño, buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo, la madre de familia es muy comprometida con su hija siempre en busca del bienestar de la misma. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio, hacen que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 5

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia de la niña en el jardín y durante todo su proceso de adaptación se han propiciado espacios y ambientes adecuados que le permiten potenciar su desarrollo integral, la construcción de relaciones entre pares y la docente creando así una relación de confianza y sana convivencia, entendiéndolos como actores sociales que hacen parte de un contexto, reconociendo y valorando las diversas conformaciones y roles de cada una de las familias y su corresponsabilidad para con sus hijos y el servicio. Danna es una niña muy alegre que le gusta participar en todo, sobre todo en experiencias que requieran movimiento ya que esa es su forma de expresarse preguntar por las cosas que pasan a su alrededor, poco a poco se fue adaptando a este espacio, es una niña muy independiente a la hora de consumir sus alimentos y realizar hábitos de higiene personal, es un poco tímida, pero en ocasiones le cuesta un poco compartir e interactuar con sus pares. Asimismo a través de estos espacios y experiencias pedagógicas se construye la autonomía, la autoestima, participación, identidad, construcción de conocimientos, descubrimiento a través del cuerpo y el movimiento, se desarrolla su sensibilidad y la apreciación estética, utilizando diversos lenguajes de comunicación, exploración del mundo que le rodea, crean interrogantes, posibles hipótesis, buscan explicaciones que logran despertar su curiosidad, descubren acciones sobre el mundo físico que tiene a su alcance y esto lo logra a través de las experiencias significativas de las cuales ha sido partícipe ya que muestra un gran avance en cuanto a su participación, aprende a observar el mundo del adulto y adquiere nuevo vocabulario, aprende de su cultura y sociedad en la que crecen, siendo los ejes del desarrollo y las actividades rectoras tales como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, dándole sentido al quehacer pedagógico, donde las profesionales en atención a la primera infancia son quienes cuidan, acompañan, provocan, conocen a los niños, aprenden a leer sus gestos, movimientos, conocen gustos e intereses y son garantes de derechos en todas las dimensiones de los niños. Danna es una niña independiente al realizar algunas rutinas de hábitos de higiene como lavarse las manos, ir al baño, ingesta de alimentos, responde a su nombre cuando se le llama, ubica sus objetos personales, reconoce a sus compañeros, expresa gustos e intereses frente a lo que le gusta y llama la atención. Disfruta participando de forma activa en los juegos, experiencias pedagógicas, manejando buena relación con sus pares. Al principio era un poco egocéntrica pero poco a poco fue integrándose al grupo siendo más sociable y expresiva. Establece lazos de amistad con niños de su mismo género por medio de los cuales se puede expresar libremente pero al ser observada se retrae un poco y le da pena. Disfruta desplazarse por el espacio de diversas formas, con lo que amplía sus posibilidades de exploración del medio y conocimiento de sí misma, al mismo tiempo que satisface sus intereses, además de entonar diversas rondas y canciones infantiles las cuales la acompañan con diversos movimientos a través de su cuerpo e instrumentos musicales fortaleciendo así su capacidad de memoria e incorporando nuevo vocabulario, manejando su tono de voz el cual es un poco bajo, pero se da a entender fácilmente. Muestra agrado al experimentar con materiales y recursos de expresión plástica con propósitos expresivos como temperas, plastilina, crayones, colores,

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 5

fortaleciendo así el manejo de la pinza y afianzamiento de su motricidad fina. Se expresa a través de sus gestos faciales y corporales mostrando agrado o desagrado de aquello que conoce o es desconocido para ella. Igualmente, los momentos de lectura en el espacio creado para ellos inicia su proceso lector con ayuda de imágenes creando historias a través de lo que observa y lo que es conocido para ella. Ha incorporado más vocabulario, es más expresiva y menos tímida al interrelacionarse con los demás.

Reconoce algunas nociones espaciales como arriba-abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, manipula y se asombra con diversos objetos y materiales que se le proporcionen como hojas, arena, aserrín con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor como pelucas, faldas, corbatas, pintucaritas, pelotas, traperos, escobas, recogedores para niños(as), mostrando un poco de su vida cotidiana y ambiente familiar. Explora con ayuda de su cuerpo diversidad de formas de movimiento a través del baile desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa

Como profesional en atención agradezco a la familia, por su acompañamiento y colaboración en los diversos procesos que se llevan a cabo en la educación inicial como también en su corresponsabilidad con la unidad de servicio buscando fortalecer el desarrollo integral de la niña. Se debe continuar fortaleciendo normas y su motricidad fina y gruesa a través de diversos ejercicios con los cuales se le facilite su desarrollo motriz con el fin de llevar el mismo proceso tanto en casa como en el jardín generando así más independencia y autonomía.

A los demás agentes educativos, se sugiere continuar fortaleciendo sus habilidades y destrezas por medio de experiencias pedagógicas que le permitan tener un mayor avance en su desarrollo motriz y comunicativo, seguir fortaleciendo su comunicación verbal a través de la lectura de cuentos infantiles, entonación de canciones y la realización de pactos y/o acuerdos propios del jardín. Continuar fortaleciendo sus procesos como agente educativo en la primera infancia, siendo comprometidos con su labor en el desarrollo integral de los niños y niñas, garantizando sus derechos individuales como grupales, seguir siendo apoyo fortaleciendo la corresponsabilidad en la búsqueda de soluciones conjuntas a las situaciones que se puedan presentar en el camino. También fortalecer seguimiento de instrucciones al momento de realizar una tarea o actividad. Igualmente se sugiere mantener diálogo con los padres y orientación hacia la búsqueda de apoyos acorde a las necesidades de la niña, además de socializar los ajustes pertinentes con el fin de favorecer la comprensión por parte de la familia y enfocar las expectativas a nivel de desarrollo y proyecto de vida.

En cuanto a las demás instituciones educativas seguir fortaleciendo y creando experiencias significativas en espacios armónicos y seguros donde se tenga en cuenta sus inquietudes, necesidades y sentimientos también espacios donde se promueva la curiosidad por los objetos, formas, sustancias, naturaleza que se encuentran en su entorno cotidiano y pueda explorarlos para enriquecer su pensamiento, lenguaje y experimentación con el fin de que a lo largo de la

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 5

experimentación de la niña pueda identificar características simples que note en el medio que la rodea.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

WDY ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural


 Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 de octubre de 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 12 de noviembre de 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: SAMMY LUCIA MEDINA TORRES

FECHA DE NACIMIENTO: 07 DE NOVIEMBRE DE 2020

EDAD: 4 AÑOS

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1233699816

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: SI __ NO X

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: N/A

NOMBRE DEL PADRE: YOHN ANDRES MEDINA BUSTOS

Convive con él: SI __ NO X

NOMBRE DE LA MADRE: ANGIE TATIANA TORRES RODRIGUEZ

Convive con ella: SI X NO __

NOMBRE DEL CUIDADOR: ANGIE TATIANA TORRES RODRIGUEZ

DIRECCIÓN: CARRERA 107 # 70-29

TELÉFONO: 3246457556



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ **NOCTURNO** ☐ **CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL** ☐

ESPACIO RURAL ☐ **CRECIENDO JUNTOS** ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Engativá, Jardín Infantil Villa Mary

FECHA DE INGRESO: 24 DE ENERO DE 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 10 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña cuenta con afiliación vigente al sistema de salud Capital Salud regimen subsidiado, sin ninguna dificultad de salud ni convivencial que le impida vivir en comunidad, el cual le ha permitido asistir oportunamente a citas medicas en cuanto a su desarrollo integral cuando lo ha requerido. No presenta ningún diagnostico o alteración en su desarrollo que requiera seguimiento.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 5

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 93,7 CM

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 13,2 KG

FECHA DE TOMA: 1/10/2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES:

PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA

TALLA PARA LA EDAD: RIESGO DE TALLA BAJA

HISTORIA DE VIDA.

Sammy Lucia Medina Torres, tiene 3 años, nació el 07 de noviembre de 2020, tiene un hermanito de 5 años llamado Yohn y otro de 13 llamado Anderson, Yohn es su mejor amigo, juegan todo el día, a veces hasta tarde la noche, es muy feliz con él aunque a veces pelean, su otro hermano es muy gruñón pero así lo quiere, lo molesta y sale a correr para que no le regañe. Vive con ellos dos y su mamá, tienen una familia muy bonita, desde que nació ha sido la consentida de su mamá quien disfruta haciéndole peinados, pintarle la cara y jugar con ella, siempre quiso tener una hija y todos los días le dice que es su sueño hecho realidad. Estudia en el jardín desde el año pasado, se ha adaptado muy bien, primero estuvo con la profe Diana, ella era muy amorosa y le enseñó cosas muy importantes como ir al baño sola, comer sola y a tener amigos, ahora está con la profe Nini, ella es un poco más estricta pero igual la quiere mucho, le ha enseñado responsabilidades y valores, por eso quiere tanto su colegio, tiene a sus amigas que son Luna, Dana, Majo, Camila y todos sus compañeros, está creciendo muy muy feliz gracias a su colegio y a su familia.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral de la niña durante su permanencia dentro del jardín, ya que siempre se han mostrado muy colaboradores y receptivos frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar de la niña, buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo, la madre de familia es muy comprometida con su hija siempre en busca del bienestar de la misma. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio, hacen que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia de la niña en el jardín y durante todo su proceso de adaptación se han propiciado espacios y ambientes adecuados que le permiten potenciar su desarrollo integral, la construcción de relaciones entre pares y la docente creando así una relación de confianza y sana convivencia, Sammy es una niña muy activa, quien disfruta bailar al ritmo de diferentes canciones y rondas infantiles, le gusta explorar objetos que se encuentran

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 5

en su entorno tocándolos y observándolos durante su proceso de adaptación estuvo muy tranquila al ingresar allí, mostraba alegría al entrar al jardín, es una niña muy sociable y comparte con sus compañeros, es muy segura, autónoma e independiente, se despidió con facilidad de sus padres cuando asiste al jardín, comienza a socializar con sus compañeros, interactúa con ellos en sus juegos con los juguetes, títeres, fichas, cuentos, instrumentos musicales y demás comunica todo lo que le sucede y pasa a su alrededor, es muy alegre y entusiasta, sonríe por todo, interactúa con la docente de forma dinámica expresándole lo que siente, pregunta constantemente el porqué de las cosas, cuando cambiamos de actividad, cuando nos desplazamos a otro lugar del jardín o cuando llega los momentos de la alimentación. Su lenguaje es claro, se expresa con facilidad exponiendo sus ideas e intereses. Demuestra agrado por la construcción de objetos con las fichas de manera rápida y acertada. Le llama la atención la narración de cuentos, escuchar y observar las imágenes, es muy curiosa e intuitiva. Incorpora palabras en su vocabulario a medida que va avanzando en su proceso de adquisición de vocabulario. Al inicio le costaba tomar la iniciativa para tomar sus alimentos y siempre buscaba la mirada del adulto para su aprobación, pero poco a poco fue cambiando y tomando la iniciativa realizando sus hábitos alimenticios por sí misma, es muy juiciosa para comer, es compañerista con sus pares y tolerante, cuando algo le desagrada simplemente no lo realiza y ya, pregunta cuando algún alimento es desconocido para ella. Es muy divertida goza de las actividades con diferentes materiales, realiza juegos entre sus pares de colaboración y respeto. A su vez la profesional en atención a la primera infancia tiene en cuenta los niños y niñas como actores sociales que hacen parte de un contexto, reconociendo, valorando las diversas conformaciones y roles de cada una de las familias como su corresponsabilidad para con sus hijos y el servicio. Asimismo a través de estos espacios y experiencias pedagógicas construye su autonomía, la autoestima, participación, identidad, construcción de conocimientos, descubriendo a través de su cuerpo diferentes posibilidades de movimiento, desarrolla su sensibilidad y la apreciación estética, utilizando diversos lenguajes de comunicación, exploración del mundo que le rodea, creando interrogantes y posibles hipótesis, buscando explicaciones que logran sacar su curiosidad, descubren acciones sobre el mundo físico que tiene a su alcance, aprende a observar el mundo del adulto, su cultura y sociedad en la que crece, siendo los ejes del desarrollo y las actividades rectoras tales como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, dándole sentido al quehacer pedagógico, donde la profesional en atención a la primera infancia es quien cuida, acompaña, conocen a los niños, aprende a leer sus gestos, movimientos, conocer gustos e intereses y son garantes de derechos en todas las dimensiones de los niños.

Sammy es una niña independiente, que tiene buenos hábitos de higiene y alimentación, tiene buena postura corporal en la mesa a la hora de ingerir alimentos o realizar alguna actividad. Se fue integrando al grupo, a las normas de comportamiento y convivencia dentro del jardín, creo en sí misma autonomía e independencia al realizar algunas rutinas de hábitos de higiene como lavarse las manos, ir al baño, decir siempre lo que le gusta y lo que no, es una niña muy creativa y soñadora cuenta todo lo que pasa a su alrededor y quiere siempre saber más de lo que puede encontrar, a veces se distrae un poco al ingerir sus alimentos pero una vez se le llama la atención continua con su rutina.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 4 de 5

Al ingresar al jardín Sammy era un poco tímida y no hablaba mucho hasta que ganó confianza en sí misma y con los demás, no realizaba las actividades así se le motivara, le daba un poco de desconfianza todo, luego a medida que fue avanzando se integró más con sus compañeros realizando juegos colectivos y de participación entre ellos mismos, Sammy en ocasiones actúa como líder del grupo y sus compañeros la siguen en sus locuras, le gusta que la profesional escuche sus aventuras que vive a diario con todo lo que pasa a su alrededor. Le gusta experimentar con materiales y recursos de expresión plástica con propósitos expresivos como temperas, plastilina, crayones, colores, pero poco a poco fue arriesgándose a manipular dichos elementos que le permiten fortalecer el manejo de la pinza y afianzamiento de su motricidad fina. Igualmente, los momentos de lectura en el espacio creado para ellos inicia su proceso lector con ayuda de imágenes creando historias fantásticas a través de lo que observa y es conocido para él. Ha incorporado más vocabulario dentro de su lenguaje cotidiano, saca a flote sus sentimientos en el momento que lo siente.

Manipula y se divierte con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba-abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, se expresa utilizando diversos materiales que encuentra a su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor, descubre posibilidades de exploración a través de sus sentidos.

Explora con ayuda de su cuerpo diversas formas de movimiento a través del baile desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa. Es muy creativa sobre todo cuando tiene elementos a su alcance con los cuales se pueda divertir jugando.

Como profesional en atención Agradezco a la familia, por su acompañamiento y colaboración en los diversos procesos que se llevan a cabo en la educación inicial y su compromiso en su corresponsabilidad con la unidad de servicio, continuar de manera oportuna con el acompañamiento y orientación en el proceso de la niña buscando fortalecer el desarrollo integral. Se debe continuar trabajando normas y hábitos nutricionales e higiene personal como hasta ahora lo han venido haciendo con el fin de llevar el mismo proceso tanto en casa como en el jardín generando así más independencia y autonomía, igualmente seguir fomentando los valores que son importantes dentro de su crecimiento personal y colectivo. Realizar actividades de apoyo en casa en cuanto al manejo de la pinza con actividades como rasgado, plegado, recortado, etc. A los demás agentes educativos, se sugiere continuar fortaleciendo sus habilidades y destrezas por medio de experiencias pedagógicas que le permitan tener un mayor avance en su desarrollo motriz y comunicativo, seguir fortaleciendo su comunicación verbal a través de la lectura de cuentos infantiles, entonación de canciones y la realización de pactos y/o acuerdos propios del jardín. Continuar fortaleciendo sus procesos como agente educativo en la primera infancia, siendo comprometidos con su labor en el desarrollo integral de los niños y niñas, garantizando sus derechos individuales como grupales, seguir siendo apoyo fortaleciendo la corresponsabilidad en la búsqueda de soluciones conjuntas a las situaciones que se puedan presentar en el camino. También fortalecer seguimiento de instrucciones al momento de realizar una tarea o actividad. Igualmente se sugiere mantener diálogo con los

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 5

padres y orientación hacia la búsqueda de apoyos acorde a las necesidades de la niña, además de socializar los ajustes pertinentes con el fin de favorecer la comprensión por parte de la familia y enfocar las expectativas a nivel de desarrollo y proyecto de vida.

En cuanto a las demás instituciones educativas seguir fortaleciendo y creando experiencias significativas en espacios armónicos y seguros donde se tenga en cuenta sus inquietudes, necesidades y sentimientos también espacios donde se promueva la curiosidad por los objetos, formas, sustancias, naturaleza que se encuentran en su entorno cotidiano y pueda explorarlos para enriquecer su pensamiento, lenguaje y experimentación con el fin de que a lo largo de la experimentación de la niña pueda identificar características simples que note en el medio que la rodea.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

WDY ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

[Firma manuscrita]

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 DE OCTUBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: LIAN SANTIAGO BETANCUR HERNANDEZ

FECHA DE NACIMIENTO: 19 DE NOVIEMBRE DE 2020

EDAD: 4 AÑOS

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1233699842

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: SI __ NO X

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: N/A

NOMBRE DEL PADRE: NO REGISTRA

Convive con el: SI __ NO X

NOMBRE DE LA MADRE: KATHERIN BETENCUR HERNANDEZ

Convive con ella: SI X NO __

NOMBRE DEL CUIDADOR: KATHERIN BETENCUR HERNANDEZ

DIRECCIÓN: CALLE 6 A # 108 A-98

TELÉFONO: 3105859277



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐

ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Engativá, Jardín Infantil Villa Mary

FECHA DE INGRESO: 23 DE ENERO DE 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 10 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD

El niño cuenta con afiliación vigente al sistema de Salud Famisanar regimen subsidiado, sin ninguna dificultad de salud ni convivencial que le impida vivir en comunidad, el cual le ha permitido asistir oportunamente a citas medicas en cuanto a su desarrollo integral cuando lo ha requerido. No presenta ningún diagnostico o alteración en su desarrollo que requiera seguimiento.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 5

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 98,5 CM
 INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 15,6 KG
 FECHA DE TOMA: 1/10/2024
 INTERPRETACIÓN DE INDICADORES:
 PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA
 TALLA PARA LA EDAD: TALLA ADECUADA PARA LA EDAD

HISTORIA DE VIDA.

Santiago nació el 19 de noviembre de 2020, el embarazo fue muy bueno y no se tuvo complicaciones, por lo que transcurrió de manera tranquila. En cuanto a la alimentación la lactancia fue buena, por lo que, tomaba seno 5 veces al día hasta los 8 meses, y luego se inició la alimentación complementaria con agua de frijoles para preparar su barriga y desde ahí Santiago ya come todo tipo de alimentos con seno hasta los 12 meses de edad cuando lo dejo, a los 2 años y dos meses Santiago inició en el jardín donde es un niño muy feliz que disfruta con sus compañeros, aprende muchas cosas y empieza a hablar.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral del niño durante su permanencia dentro del jardín pues siempre se ha mostrado muy colaboradora y receptiva frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición de su hijo, tiene acompañamiento constante por parte de su mamá, se preocupan por el bienestar del niño buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal, emocional, salud y educativo. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna. Manifiestan sus inquietudes cuando se hace necesario, el apoyo de la familia frente a dificultades presentadas con el niño fue muy significativo, pues siempre han estado al pendiente de todo lo relacionado con su salud y estabilidad en el jardín, esperando que su hijo se desarrolle lo mejor posible y sin ninguna dificultad.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia del niño en el jardín y durante todo su proceso de adaptación se han propiciado espacios y ambientes adecuados que le permiten potenciar su desarrollo integral, la construcción de relaciones entre pares y la docente creando así una relación de confianza y sana convivencia, Lian Santiago durante su proceso de adaptación estuvo muy tranquilo al ingresar allí, mostraba alegría al entrar al jardín, no era un niño muy sociable pero comparte con sus compañeros, es un poco inseguro y tímido pero independiente, se despide con facilidad de sus padres cuando asiste al jardín, comienza a socializar con sus compañeros,

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 5

interactúa con ellos en sus juegos con los juguetes, títeres, fichas, cuentos, trata de comunicar todo lo que le sucede y pasa a su alrededor aunque su lenguaje no es muy claro se da a entender fácilmente, va incorporando palabras en su vocabulario que la docente le entiende cuando quiere solicitarle algo. Socializa con sus pares de forma activa y dinámica, comenzando así a expresarse con mayor facilidad entre pares por medio de gestos, movimientos corporales y señalando lo que quiere. Es un niño muy tierno, alegre que se da a entender con facilidad con algunas palabras que pronuncia, aunque no se le logre entender con algunas palabras que no puede pronunciar logra hacerse entender. Al inicio le costaba tomar la iniciativa para tomar sus alimentos y siempre buscaba la mirada del adulto para su aprobación, pero poco a poco fue cambiando y tomando la iniciativa realizando sus hábitos alimenticios por sí mismo, es muy juicioso para comer, es compañerista con sus compañeros y tolerante, cuando algo le desagrada simplemente hace gestos o movimientos con la cabeza. Nunca ha mostrado desagrado por ningún alimento que consume, pero si pregunta que es cuando es desconocido para él. Es muy divertido goza de las actividades con diferentes materiales, realiza juegos entre sus pares de colaboración y respeto. A su vez la profesional en atención a la primera infancia tiene en cuenta los niños y niñas como actores sociales que hacen parte de un contexto, reconociendo, valorando las diversas conformaciones y roles de cada una de las familias como su corresponsabilidad para con sus hijos y el servicio. Asimismo a través de estos espacios y experiencias pedagógicas construye su autonomía, la autoestima, participación, identidad, construcción de conocimientos, descubriendo a través de su cuerpo diferentes posibilidades de movimiento, desarrolla su sensibilidad y la apreciación estética, utilizando diversos lenguajes de comunicación, exploración del mundo que le rodea, creando interrogantes y posibles hipótesis, buscando explicaciones que logran sacar su curiosidad, descubren acciones sobre el mundo físico que tiene a su alcance, aprende a observar el mundo del adulto, su cultura y sociedad en la que crece, siendo los ejes del desarrollo y las actividades rectoras tales como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, dándole sentido al quehacer pedagógico, donde la profesional en atención a la primera infancia es quien cuida, acompaña, conocen a los niños, aprende a leer sus gestos, movimientos, conocer gustos e intereses y son garantes de derechos en todas las dimensiones de los niños.

Lian Santiago es un niño independiente, que tiene buenos hábitos de higiene y alimentación, tiene buena postura corporal en la mesa a la hora de ingerir alimentos o realizar alguna actividad. se fue integrando al grupo, a las normas de comportamiento y convivencia dentro del jardín, creo en sí mismo autonomía e independencia al realizar algunas rutinas de hábitos de higiene como lavarse las manos, ir al baño, decir siempre lo que le gusta y lo que no así sea con gestos o movimientos corporales, en algunas ocasiones mostraba inseguridad al realizar alguna actividad diciendo "yo no puedo" pero la profesional en atención a la infancia logro que esa actitud fuera cambiando con el pasar de los días. Ahora es mucho más independiente, expresa con mayor facilidad lo que siente por medio de gestos, señalando o pronunciando algunas palabras con las que se da a entender, es muy tierno y sonriente con la docente solicitando siempre por medio de un gesto lo que quiere o necesita, es muy tolerante, no pelea

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 5

con nadie, realiza sus propios juegos y cuando algo le parece fantástico se lo comunica a la docente llamándola para que lo observe por ejemplo cuando crea algo con fichas.

Al comienzo cuando ingresó al jardín Lian Santiago era un poco tímido y solo hacía gestos de agrado y desagrado cuando algo no le gustaba o interesaba, no realizaba las actividades así se le motivara, le daba un poco de desconfianza todo, luego a medida que fue avanzando se integró más con sus compañeros y balbuceaba cuando algo le disgustaba, sus compañeros no lo entendían hasta que poco a poco fue incorporando algunas palabras en su vocabulario, la docente poco a poco fue ganando su confianza y él se fue soltando un poco más, ya compartía con sus compañeros, juega sonríe y disfruta del juego con sus pares, cada día ingresa más motivado y seguro de sí. Le gusta experimentar con materiales y recursos de expresión plástica con propósitos expresivos como temperas, plastilina, crayones, colores, pero poco a poco fue arriesgándose a manipular dichos elementos que le permiten fortalecer el manejo de la pinza y afianzamiento de su motricidad fina. Igualmente, los momentos de lectura en el espacio creado para ellos inicia su proceso lector con ayuda de imágenes creando historias fantásticas a través de lo que observa y es conocido para él. Ha incorporado más vocabulario dentro de su lenguaje, saca a flote sus sentimientos en el momento que lo siente.

Reconoce algunas nociones espaciales como arriba-abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, manipula y se asombra con diversos objetos y materiales que se le proporcionen como hojas, arena, aserrín con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor como pelucas, faldas, corbatas, pintucaritas, pelotas, traperos, escobas, recogedores para niños(as), mostrando un poco de su vida cotidiana y ambiente familiar.

Como profesional en atención Agradezco a la familia, por su acompañamiento y colaboración en los diversos procesos que se llevan a cabo en la educación inicial y su compromiso en su corresponsabilidad con la unidad de servicio, continuar de manera oportuna con el acompañamiento y orientación en el proceso del niño buscando fortalecer el desarrollo integral. Se debe continuar trabajando normas y hábitos nutricionales e higiene personal como hasta ahora lo han venido haciendo con el fin de llevar el mismo proceso tanto en casa como en el jardín generando así más independencia y autonomía, igualmente seguir fomentando los valores que son importantes dentro de su crecimiento personal y colectivo. Realizar actividades de apoyo en casa en cuanto al manejo de la pinza con actividades como rasgado, plegado, recortado, etc.

A los demás agentes educativos, se sugiere continuar fortaleciendo sus habilidades y destrezas por medio de experiencias pedagógicas que le permitan tener un mayor avance en su desarrollo motriz y comunicativo, seguir fortaleciendo su comunicación verbal a través de la lectura de cuentos infantiles, entonación de canciones y la realización de pactos y/o acuerdos propios del jardín. Continuar fortaleciendo sus procesos como agente educativo en la primera infancia, siendo comprometidos con su labor en el desarrollo integral de los niños y niñas, garantizando sus derechos individuales como grupales, seguir siendo apoyo fortaleciendo la corresponsabilidad en la búsqueda de soluciones conjuntas a las situaciones que se puedan

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 5 de 5

presentar en el camino. También fortalecer seguimiento de instrucciones al momento de realizar una tarea o actividad. Igualmente se sugiere mantener diálogo con los padres y orientación hacia la búsqueda de apoyos acorde a las necesidades del niño, además de socializar los ajustes pertinentes con el fin de favorecer la comprensión por parte de la familia y enfocar las expectativas a nivel de desarrollo y proyecto de vida.

En cuanto a las demás instituciones educativas seguir fortaleciendo y creando experiencias significativas en espacios armónicos y seguros donde se tenga en cuenta sus inquietudes, necesidades y sentimientos también espacios donde se promueva la curiosidad por los objetos, formas, sustancias, naturaleza que se encuentran en su entorno cotidiano y pueda explorarlos para enriquecer su pensamiento, lenguaje y experimentación con el fin de que a lo largo de la experimentación del niño pueda identificar características simples que note en el medio que lo rodea.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

WDY ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Katherin Betancur

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 DE OCTUBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DE 2024